



امارت اسلامی افغانستان
وزارت تحصیلات عالی
مؤسسه تحصیلات عالی غور
پوهنځي شرعيات
کمیته تدوین، تطبیق و ارزیابی پلان استراتژیک



پلان استراتژیک پوهنځي شرعيات

1408-1404 ه.ش

سال تدوین: 1403 ه.ش

عنوان: پلان استراتیژیک پوهنځی شرعیات (1404-1408 هـ.ش)

پدیدآورنده: کمیته تدوین، تطبیق و ارزیابی پلان استراتیژیک پوهنځی شرعیات

طراحی و تنظیم نهایی:

تعداد صفحات:

تلفن:

وبسایت:

ایمیل:

اعضای کمیته پلان استراتیژیک:

مسئول کمیته

مفتی شفیق احمد تیموری

منشی

نامزد پوهنیار محمد شائق

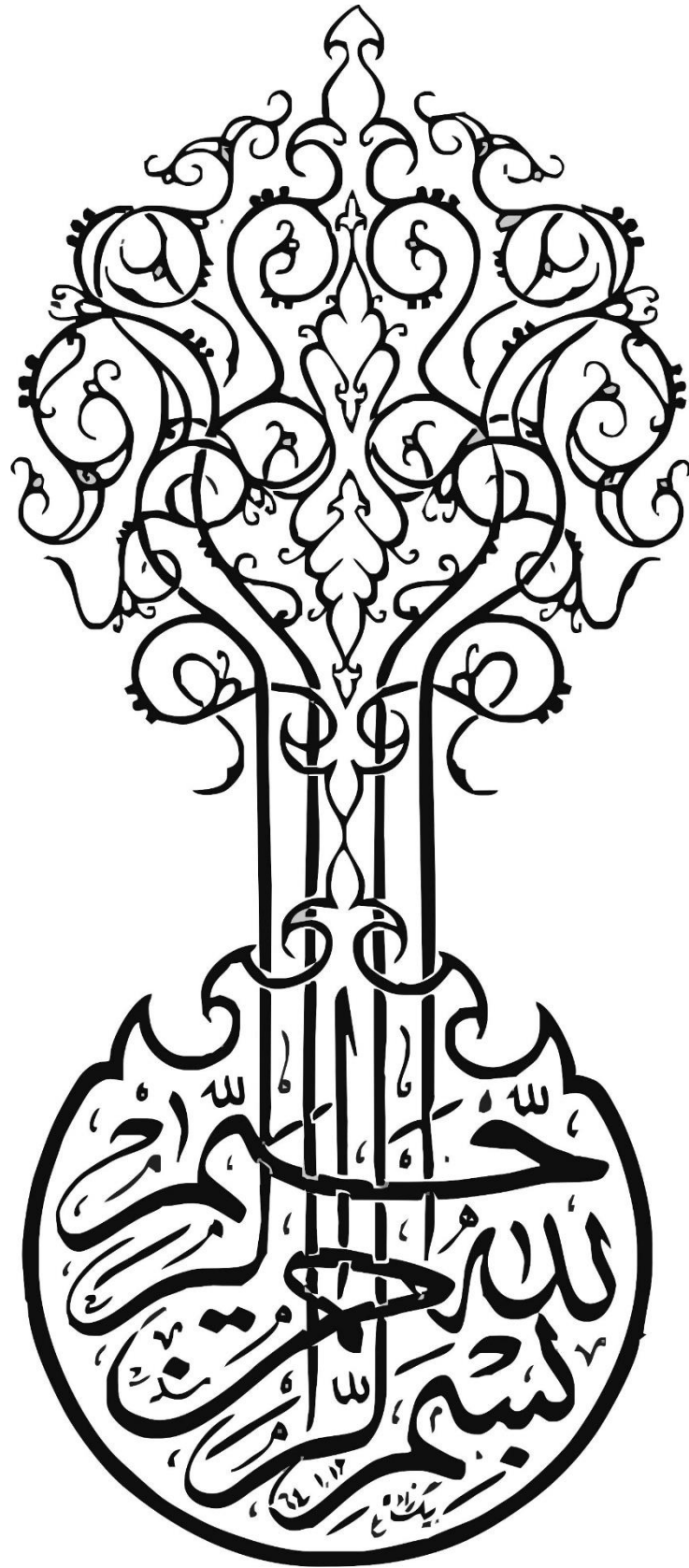
عضو کمیته

پوهنیار عبیدالله برهانی

عضو کمیته

پوهنیار محمدنبی رحیمی

آدرس مؤسسه: ولایت غور، شهر فیروزکوه، قریه پوزه لیچ.



فهرست مطالب

پیام رئیس پوهنځی	1
مفاهیم	2
چارچوب پلان استراتژیک پوهنځی شرعیات	5

فصل اول

مقدمه	7
تاریخچه و معرفی پوهنځی	8
تشکیل امور کارکنان	8
جدول (1) بست‌های کادری و اداری پوهنځی بر اساس تشکیل سال‌های (1401-1403 ه.ش)	8
احصائیه ارتقاء تحصیلی اعضای کادر علمی پوهنځی	8
جدول (۲): سوییۀ تحصیلی اعضای کادر علمی	9
جدول (3) رتبه تحصیلی اعضای کادر علمی	9
جدول تشکیل پوهنځی شرعیات در سال 1403 ه.ش	9
جذب محصلان	9
جدول (5) جذب محصلان (1401-1403 ه.ش)	10
زیربناها	10
کتابخانه	10
کمیته‌های فعال در سطح پوهنځی	10
وضع کلی پوهنځی شرعیات در سال 1403 ه.ش	11

فصل دوم

دیدگاه	13
مأموریت	13
ارزش‌ها	13
اهداف پوهنځی شرعیات	13
برنامه‌های آینده پوهنځی شرعیات بر اساس اهداف 11 گانه مؤسسه تحصیلات عالی غور	14
1. انکشاف تحقیقات، تولید علم و نوآوری	14
1.1. استفاده از مرکز انکشاف مسلکی استادان (PDC) به منظور ارتقای ظرفیت اعضای کادری و اداری	14
2.1. انجام تحقیقات و تولید انگیزه تحقیقاتی	14
۳،۱. آزادی اکادمیک	14
4.1. انکشاف برنامه‌های علمی	15

۲. اداره و رهبری، ایجاد سیستم و محو کامل فساد 15
- 1.2. مدیریت و رهبری 15
- 2.2. مبارزه با فساد اداری 16
- 3.2. جذب اعضای کادر علمی و مسلکی در 5 سال آینده 16
۳. بازنگری، انکشاف و تدوین نصابها 16
4. نظارت، ارزیابی و بهبود کیفیت 17
5. انکشاف و بهبود آموزش الکترونیکی 17
6. بهبود و تجهیز زیرساختها 17
- ۱،۶. اعمار و انکشاف زیرساختها 18
7. ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی و کارمندان 18
8. بازنگری و تدوین اسناد تقنینی و تخریکی 19
9. توسعه و بهبود روابط با نهاد های اکادمیک و غیر اکادمیک 19
10. دسترسی عادلانه به تحصیلات عالی و عرضه خدمات به محصلان جهت رشد و انکشاف استعدادها 19
- تحلیل عوامل محیطی داخلی و خارجی پوهنخی 19
- تحلیل عوامل محیط داخلی 19
- نقاط قوت 20
- نقاط ضعف 20
- تحلیل و تعیین جایگاه پوهنخی از نگاه محیط داخلی 21
- جدول تحلیل عوامل داخلی پوهنخی (MEFI) 22
- تحلیل عوامل محیط خارجی 23
- فرصتها 23
- تهدیدها 24
- تحلیل و تعیین جایگاه پوهنخی از نگاه محیط خارجی 25
- جدول تحلیل عوامل خارجی پوهنخی (MEFE) 25
- مقایسه عوامل محیطی (داخلی و خارجی) 26
- روش (EI) 26
- تعیین موقعیت استراتژیک 27
- روش SWOT 27
- جدول ماتریکس اولویت بندی عوامل داخلی 28
- جدول ماتریکس تحلیل SWOT جهت طرح استراتژی های پوهنخی 29
- انتخاب استراتژی های پوهنخی شرعیات 30

30	زیربنا
30	مالی و اداری
30	علمی و تحقیقی
31	دسترسی به تحصیلات و نیازمندیهای جامعه
31	اداره و رهبری
31	تعیین اولویت استراتژی‌ها بر اساس ماتریکس برنامه‌ریزی استراتژیک کمی (MPSQ)
31	تعیین اولویت استراتژیک
32	جدول تعیین اولویتهای استراتژیک

فصل سوم

43	تعیین اولویت استراتژیک
43	جدول استراتژی‌ها بعد از ترتیب اولویتبندی
44	جدول تعیین اولویت استراتژیک برای پوهنخی
44	زیربنا
45	اهداف کوتاه‌مدت پوهنخی شرعیات
46	پلان های عملیاتی 5 سال آینده (1404-1408 ه.ش) پوهنخی شرعیات
46	پلان عملیاتی پوهنخی شرعیات از بابت سال 1404 ه.ش
48	پلان عملیاتی پوهنخی شرعیات از بابت سال 1405 ه.ش
51	پلان عملیاتی پوهنخی شرعیات از بابت سال 1406 ه.ش
53	پلان عملیاتی پوهنخی شرعیات از بابت سال 1407 ه.ش
56	پلان عملیاتی پوهنخی شرعیات از بابت سال 1408 ه.ش
58	۱۵. اجرای استراتژی
59	۱۶. ارزیابی استراتژی
60	نمونه چک لیست ارزیابی استراتژی پوهنخی شرعیات:
60	۱۷. نتایج متوقعه از تطبیق پلان استراتژیک

پیام رئیس پوهنخی

پوهنخی شرعیات یک نهاد علمی در چارچوب مؤسسه تحصیلات عالی غور می‌باشد که زمینه تحصیلات عالی به درجه لیسانس را برای فرزندان عزیز این میهن فراهم نموده، این هسته دانش و معنویت در بخش‌های کمی و کیفی با گذشت هر سال پیشرفت‌های بی‌شماری را شاهد است. خوشبختانه این پوهنخی، همانند پوهنخی‌های مؤسسات دیگر کشور، در مدت کم دست‌آوردهای زیاد و چشم‌گیری در بخش‌های علمی و تحقیقی داشته است. به‌منظور حفظ و حراست جایگاه، تقویت، بهبود، درخشش و استفاده مؤثر از منابع بشری و مالی این نهاد علمی در یک چارچوب سیستماتیک؛ به یک سلسله پلان‌ها و برنامه‌های بلند مدت نیاز است.

جهت تهیه پلان استراتژیک برای پوهنخی، کمیته‌ی تحت عنوان «کمیته تدوین، تطبیق و ارزیابی پلان استراتژیک» ایجاد گردید که بعد از تلاش همه‌جانبه و جلسات متعدد، طرح پلان پنج‌ساله استراتژیک را مؤفقانه تهیه نمودند. این کمیته وضعیت فعلی پوهنخی و چالش‌های موجود را مورد بررسی و ارزیابی قرار داده و در نظر گرفتند تا در آینده کدام مسائل در اولویت شمرده شوند و به اولویت‌های مشخص شده چگونه و از کدام طریق رسیده‌گی صورت گیرد.

کمیته متذکره پیش‌بینی و سنجش تمام منابع علمی و اداری را که طی پنج سال آینده مورد نیاز این پوهنخی خواهد بود، با درنظرداشت پلان استراتژیک پنج ساله مؤسسه تحصیلات عالی غور، در صدر فعالیت‌های خویش قرار داده و همچنان نحوه چگونگی اجرای آن‌ها را نیز مورد بررسی قرار دادند. روی این منظور اعضای این کمیته ابتداء محیط داخلی پوهنخی را از لحاظ کمی و کیفی بررسی نموده تا نقاط قوت و ضعف را شناسایی نمایند و در ادامه محیط خارجی پوهنخی را از نزدیک مورد بازدید قرار دادند، نظریات و مشوره‌های نماینده‌گان بازار کار و شرکای مسلکی را گرفته و فرصت‌ها و تهدیدهای بیرونی پوهنخی را نیز شناسایی نمودند. در نهایت تلاش بر آن شد تا مسوده این پلان سودمند و کارا، با اتخاذ آرای افراد متخصص و کارشناس تهیه گردد.

رهبری پوهنخی شرعیات از اعضای محترم کمیته پلان استراتژیک و دست‌اندرکاران آن که برای اکمال این سند مهم تلاش شبانه‌روزی به‌خرج دادند، قلباً اظهار سپاس و امتنان می‌کند و همچنان از استادان، کارمندان اداری، محصلان، ادارات ذی‌نفع بیرونی و صاحب‌نظرانی که در امر تهیه و غنامندی این پلان استراتژیک نظریات سودمند شان را با این نهاد در میان گذاشتند، تشکر می‌نماید. آرزومندم ریاست محترم مؤسسه تحصیلات عالی غور، در راستای عملی نمودن این پلان ما را همانند گذشته همکاری نماید و در این خصوص کمک‌های همیشگی‌شان را از این پوهنخی دریغ نکند تا بتوانیم کادرهای آراسته با اندیشه اسلامی، کارشناس و متعهد به‌ارزش‌های اسلامی که در امر رهنمون‌سازی کاروان دینی و اجتماعی در جامعه نقش مهم و ارزنده ایفا می‌کنند، به‌جامعه تقدیم کنیم.

به‌امید رشد و درخشش بیشتر مراکز دینی، علمی و فرهنگی!

با احترام

مفتی شفیق احمد تیموری

رئیس پوهنخی شرعیات

در این بخش برای درک بهتر مطالعه کنندگان، برخی از مفاهیم کلیدی به صورت مشخص تعریف می شود

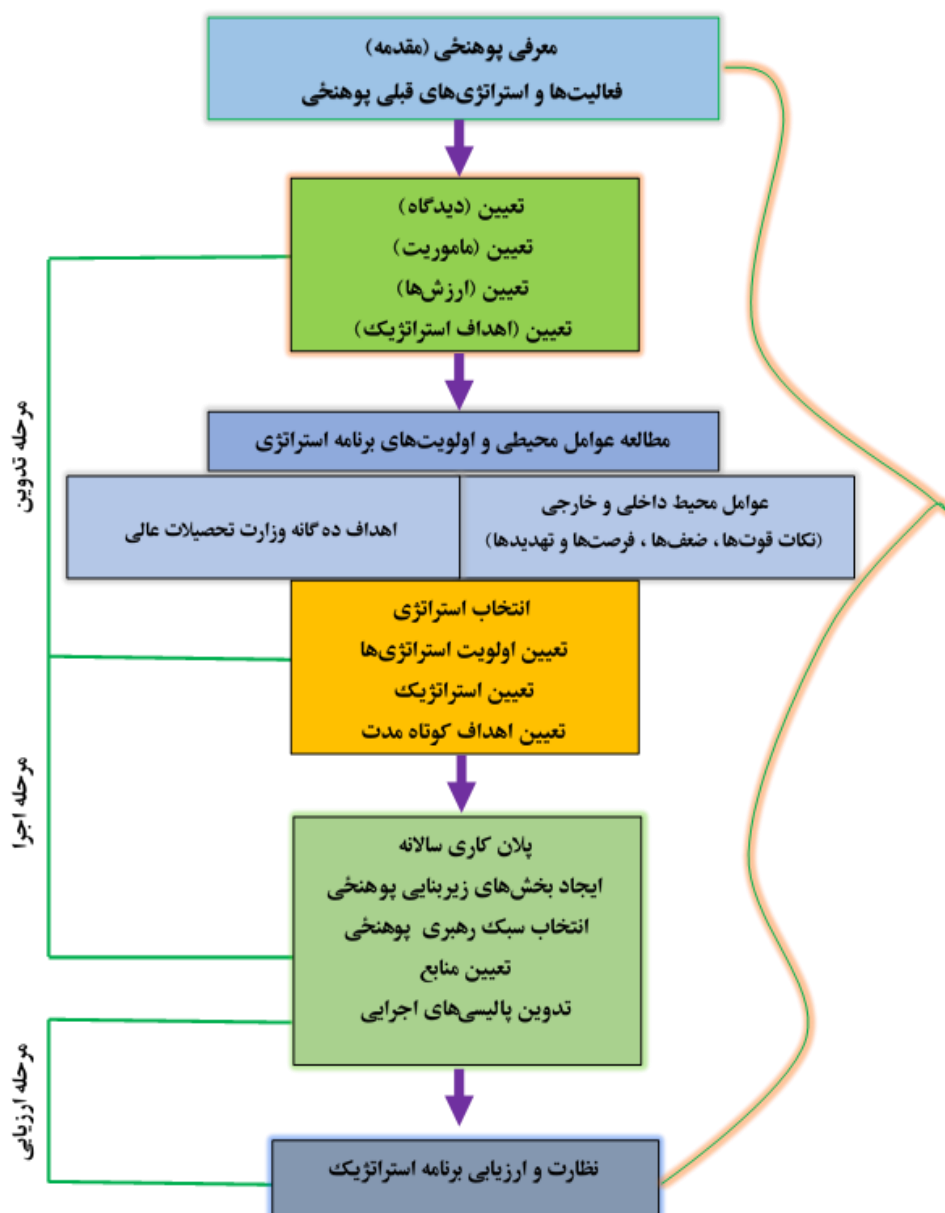
- 1- برنامه: برنامه به مجموعه اقداماتی گفته می شود که به شکل آگاهانه تهیه شده و برای رسیدن به هدف یا اهداف خاص اتخاذ می گردد. یا به عبارت دیگر نقشه راه برای بدست آوردن هدف یا اهدافی است که تخصیص بهینه منابع، تقسیم اوقات، وظایف و عملکردهای دیگری را مشخص می کند.
- 2- استراتژی: طرحی است که براساس یک طرز تفکر و اندیشه برای رسیدن به اهداف پوهنخی تدوین می شود.
- 3- برنامه استراتژیک: عبارت از خلاصه مراحل طرح شده با اهداف کلی پوهنخی نسبت به اهداف بخش ها یا رشته ها است که به صورت جامع تدوین می شود.
- 4- تدوین: یکی از مراحل برنامه ریزی استراتژیک تدوین است که شامل تعیین دیدگاه، مأموریت، ارزش ها، اهداف، تحلیل عوامل محیطی (داخلی و خارجی)، تعیین حالت استراتژیک، انتخاب استراتژی های ممکن و تعیین اولویت استراتژی ها می شود.
- 5- اجراء: مرحله دوم برنامه ریزی استراتژیک، اجرای استراتژی می باشد که شامل تعیین اولویت استراتژیک، تعیین اهداف کوتاه مدت، برنامه عمل سالانه، تدوین بودجه، تجدید یا طراحی ساختار پوهنخی، تدوین پالیسی های اجرایی، انتخاب سبک رهبری پوهنتون و تخصیص منابع می شود.
- 6- ارزیابی: مرحله سوم، ارزیابی استراتژی است که نیاز به ایجاد یک میکانیزم برای تطبیق عملکرد پوهنخی با معیارها و پالیسی های مؤسسه تحصیلات عالی غور و وزارت تحصیلات عالی دارد.
- 7- دیدگاه: دیدگاه یا آرمان نمایی از مسیر آتی و خط سیر کار و بار پوهنخی را نشان می دهد.
- 8- مأموریت: مأموریت مقصود و دلیل وجود پوهنخی را بیان می کند. مأموریت نشان دهنده علت و فلسفه وجودی آن پوهنخی است که همان هدف نهایی پوهنخی را نشان می دهد. پس بیانیه مأموریت هویت یک پوهنخی را در قالب واژه ها بیان می کند. در یک تعریف دیگر مأموریت سندی است که یک پوهنخی را از سایر پوهنخی های مشابه متمایز می نماید. مأموریت از رأس هر پوهنخی نشأت گرفته و به تمام سطوح پوهنخی نفوذ می کند. بیانیه مأموریت باید روشن شفاف و به تمام سطوح پوهنخی قابل فهم بوده و مورد قبول قرار می گیرد.
- 9- هدف: منظور از تعیین اهداف تبدیل بیانیه مأموریت و دیدگاه استراتژیک پوهنخی به مقاصد کاربردی و نتایج پوهنخی است. به طور کلی هدف عبارت از نقطه ای است که کوشش ها معطوف به رسیدن به آنها می شود. اهداف باید دست یافتنی، چالش برانگیز و دارای بعد زمانی باشند و مراحل و شیوه تحقق آنها نیز مشخص باشد. اهداف پوهنخی نباید زیاد باشد و باعث پخش شدن تمرکز پوهنخی گردد.

- 10- ارزش‌ها: ارزش‌ها اصول اعتقادی پویا و اساسی پوهنخی است. ارزش‌ها باید‌ها و نباید‌های پوهنخیاند که آرمان‌ها و مأموریت بر مبنای آنها تدوین می‌شوند. به طور کلی ارزش‌های پوهنخی اصولی هستند که رهنمودهایی برای مسیر حرکت و رشد تصمیم‌گیری و رفتارها در پوهنخی را ارائه می‌کنند.
- 11- ماتریکس تحلیل عوامل داخلی: Matrix Evaluation Factors Internal (MEFI) عوامل داخلی مؤلفه‌هایی هستند که مربوط به درون پوهنخی بوده و بر خلاف عوامل خارجی زیر کنترل مدیریت سازمان می‌باشند و به دو دسته: قوت‌ها و ضعف‌ها تقسیم می‌شوند که از طریق ماتریکس تحلیل عوامل داخلی تجزیه و تحلیل می‌شوند.
- 12- ماتریکس تحلیل عوامل خارجی: Matrix Evaluation Factors External (MEFE) تجزیه و تحلیل محیط کلان پوهنخی، فرایند بررسی، مشاهده و تفسیر فرصت‌ها و تهدیدهای ایجاد شده برای پوهنخی از سوی عوامل کلان محیطی است. بر این اساس، پوهنخی با توجه به تجزیه و تحلیل محیط کلان، تغییرات و تحولات در حیطه‌های مختلف اقتصادی، سیاسی، قانونی، اجتماعی، فرهنگی، فن‌آوری و بین‌المللی را زیر نظر گرفته و مورد کنکاش قرار می‌دهد که با توجه به ماتریکس تحلیل عوامل خارجی مطالعه، تجزیه و تحلیل می‌شود.
- 13- عوامل داخلی و خارجی: Matrix External & Internal (MEI) یکی از ابزارهای مناسب برای تطبیق با مقایسه مطالعه عوامل داخلی و خارجی است که زمینه‌ساز تعیین حالت استراتژیک پوهنخی شده و راه را برای انتخاب مناسب‌ترین استراتژی‌ها مساعد می‌سازد.
- 14- سوات: (SWOT) مخفف سوات یعنی قوت‌ها (Strengths) ضعف‌ها (Weaknesses) فرصت‌ها (Opportunities) و تهدیدها (Threats) است. این روش، یکی از ابزارهای تدوین استراتژی است. با استفاده از این تحلیل، این امکان حاصل می‌شود که نخست، به تجزیه و تحلیل محیط‌های داخلی و خارجی پرداخته و سپس در مرحله دوم تصمیم‌های استراتژیک اتخاذ نموده که قوت‌های سازمان را با فرصت‌های محیطی متوازن می‌سازد.
- 15- نقطه قوت: عبارت است از شایستگی ممتازی که به وسیله آن پوهنخی می‌تواند در زمینه‌های مانند نوع منابع مالی، تصویر مثبت ذهنی میان خریداران، روابط مثبت با تأمین کنندگان و مواردی از این دست نسبت به رقیبان برتر باشد.
- 16- نقطه ضعف: نوع محدودیت یا کمبود در منابع، مهارت‌ها، امکانات و توانایی‌های است که به طور محسوس مانع عملکرد اثربخش پوهنخی می‌شود.
- 17- فرصت: عبارت از هر عامل خارجی که به پوهنخی در نایل شدن به مأموریتش کمک کند. به عبارت دیگر؛ فرصت ظرفیت نهفته‌ای است که بهره‌گیری از آن، پوهنخی را در جهت مثبت رشد خواهد داد و استفاده از آن مزایای قابل ملاحظه‌ای برای پوهنخی خواهد داشت.

- 18- تهدید: میزان مؤفقت نامطلوبی در محیط خارجی پوهنخی است مانند قدرت چانه‌زنی خریداران یا تأمین کنندگان کلیدی، تغییرات عمده و ناگهانی تکنولوژی و مواردی از این قبیل است که می‌تواند تهدید عمده‌ای در راه مؤفقت پوهنخی به حساب آید.
- 19- استراتژی‌های تهاجمی: (SO) در قالب این استراتژی‌ها، پوهنخی با استفاده از نقاط قوت داخلی می‌کوشد از فرصت‌های خارجی بهره‌برداری کند.
- 20- استراتژی‌های محافظه‌کارانه: (WO) هدف از این استراتژی‌ها، بهره‌برداری از فرصت‌های موجود در محیط خارج برای قوت بخشیدن نقاط ضعف داخلی است.
- 21- استراتژی‌های رقابتی: (st) پوهنخی‌ها در اجرای این استراتژی‌ها می‌کوشند با استفاده از نقاط قوت خود، اثرات ناشی از تهدیدهای موجود در محیط خارج را کاهش دهند و یا آنها را از بین ببرند.
- 22- استراتژی‌های تدافعی: (WT) پوهنخی‌ها که این استراتژی‌ها را به اجراء در می‌آورند، حالت تدافعی را به خود می‌گیرند و هدف کم کردن نقاط ضعف داخلی و پرهیز از تهدیدهای ناشی از محیط خارجی است.
- 23- ماتریکس برنامه‌ریزی‌های استراتژیک کمی: Matrix Planning Strategic Quantitative (MPSQ) با استفاده از این روش، گزینه‌های گوناگون استراتژی‌ها شناسایی شده و در مرحله تطبیق، مورد ارزیابی قرار می‌گیرند. این ماتریکس برای هر استراتژی تعیین اولویت می‌کند. مدیران و برنامه‌ریزان پوهنخی، با توجه به جذابیت نسبی استراتژی‌ها و تعیین اولویت‌بندی آنها، درمورد انتخاب بهترین استراتژی، تصمیم‌گیری می‌نمایند. این روش در مرحله تصمیم‌گیری به عنوان یک چارچوب تحلیلی مورد استفاده قرار می‌گیرد. با استفاده از این روش می‌توان استراتژی‌های گوناگونی را که از جمله استراتژی‌های مناسب اند، مشخص کرد و مناسب‌ترین آنها را انتخاب نمود.

چارچوب پلان استراتژیک پوهنخی شرعیات

نمونه که برای تدوین پلان در نظر گرفته شده است نمونه پیشنهادی اول است که به سه بخش کلی تقسیم می‌گردد. بخش اول عبارت است از تهیه، تدوین و تحلیل وضعیت فعلی پوهنخی شرعیات که در دو مرحله انجام گردید، مرحله اول: شناخت خود نهاد تحصیلی (وضعیت محیط داخلی)، به منظور تحقق این مرحله، فورمه‌ها ترتیب و به جمع آوری معلومات پرداخته شده است. در حقیقت هدف از این گام که به نام پروفایل پوهنخی شرعیات نامیده می‌شود، شناخت موقعیت فعلی پوهنخی از لحاظ کمیت و کیفیت است که بر اساس آن، نقاط قوت و ضعف پوهنخی شناسایی و لیست گردید. در مرحله دوم محیط خارجی پوهنخی تحصیلی بررسی گردید که بر اساس آن فرصت‌ها و تهدیدات پیش‌روی پوهنخی شناسایی و لیست شده است. بخش دوم: عبارت از تعیین اولویت‌بندی استراتژی‌های پوهنخی، انتخاب اهداف کوتاه‌مدت، پلان‌های عملیاتی و اعمار بخش‌های زیربنایی پوهنخی است. بخش سوم: مرحله ایجاد و اجرای پالیسی‌ها و ارزیابی و نظارت پلان استراتژی 5 ساله پوهنخی می‌باشد.



فصل اول

مقدمه، تاریخچه پوهنځی، تشکیلات، امکانات و وضع کلی پوهنځی در سال
1403 هـ.ش

هدف پوهنخی شرعیات ارتقای کیفیت تحصیلات عالی و همچنین ایجاد تعادل مناسب بین ذی نفعان است؛ تا بتوانیم کادرهای را در حوزهی شریعت در اختیار جامعه قرار دهیم که دارای روحیه اسلامی بوده و به ارزش‌های دینی متعهد؛ جواب‌گو و حل‌کننده مشکلات کشور باشند. برای رسیدن به این هدف، ایجاد حکومت‌داری خوب، حمایت از تلاش‌های علمی و تحقیقی، دسترسی همه شهروندان جامعه به تحصیلات عالی، اعمار تأسیسات برای فعالیت‌های علمی و آموزشی شامل می‌باشد. بر اساس پلان و پالیسی وزارت تحصیلات عالی افغانستان، وظیفه هر نهاد تحصیلی است؛ که چنان منابع انسانی را در اختیار جامعه قرار دهد که پاسخگوی تقاضای بازار کار باشد. لازم است سازمان مربوطه پلان‌های کوتاه‌مدت و بلندمدت مشخص و واضح داشته، تا حد توان منابع مالی برای اجرای آن پلان پیدا کند، فعالیت‌ها به گونه‌ای سازماندهی گردد، که هر جنبه‌ای از نیازهای نهاد باید به تصویر کشیده شود. یعنی تمامی فعالیت‌ها از قبیل اکادمیک، تشکیلاتی، انکشافی، اداری، مصروفیت‌های اجتماعی، تحقیقی و غیره برای دستیابی به این هدف گنجانیده شود. باید در نظر داشت که یک تعادل منظم بین ذی نفعان برقرار شود، تا از این فعالیت‌ها هر قشر جامعه طبق احکام شرعی بهره‌مند شوند. برای اینکه پلان استراتژیک پاسخ‌گوی همه‌ی نیازهای پوهنخی و جامعه باشد، پوهنخی شرعیات در این قسمت تلاش‌های همه جانبه می‌نماید. از ابتدا تا پایان کار؛ نظریات و پیشنهادات ادارات مختلف سکتوری، علمای دین، دعوت‌گران، روشن‌فکران، در داخل اداره خود از آمرین رشته‌ها، استادان و محصلان را گردآوری نموده و در طرح این پلان در نظر می‌گیرد. برای اینکه این پلان از نظر کمی و کیفی معیاری شود، پوهنخی شرعیات یک کمیته منظم از استادان رشته‌های مختلف تشکیل داده که در هنگام ضرورت اطلاعات را از آدرس‌های فوق جمع‌آوری کرده، به شکل تخنیکی و مسلکی و با در نظر داشت تمامی نیازهای پوهنخی در این پلان گنجانیده شده است.

از برنامه‌های مدونی که بیشترین کمک را برای رهبران و مدیران سازمان‌ها می‌نماید، تدوین پلان استراتژیک است، که روشن‌گر مسیر حرکت همه منابع مادی و معنوی به سوی اهداف والای یک نهاد می‌باشد. بدین لحاظ پوهنخی شرعیات که عضوی از اعضای نهادهای تحصیلی در کل کشور می‌باشد، جهت نیل به اهداف ذکر شده، با فعال نمودن کمیته تدوین، تطبیق و ارزیابی پلان استراتژیک در سطح پوهنخی، شروع به فعالیت نمود. این کمیته با اعضای خویش توانست در مدت کوتاهی به یک سلسله دست‌آوردها نایل آید و برای ایجاد برنامه‌ها، تلاش جدی نموده است که از آن جمله طرح، ترتیب و تدوین این پلان در سطح پوهنخی را می‌توان یاد نمود.

موجودیت پلان استراتژیک در یک اداره تحصیلی، برای رهبری، مدیریت و سوق سالم آن در مسیر تدوین شده یک امر الزامی است تا اداره یاد شده در روشنی آن فعالیت‌های خود را تنظیم نماید. این پلان حیثیت یک راه‌برد کلی در پنج سال آینده را دارد تا این اداره را به مدارج بلند اکادمیک برساند.

مهم‌ترین برنامه‌هایی که در این پلان درج گردیده است، در بخش اداری و جذب اعضای که دارای تخصص‌اند، در عین حال در بخش تقرر اعضای کادر علمی، تجهیز و توسعه زیربناها و ایجاد رشته‌های جدید، تضمین کیفیت و پلان‌های سالانه پوهنخی است. همچنان تحلیل سوات که از طریق نظرسنجی میزان عوامل داخلی و خارجی تحلیل گردیده است، را شامل می‌باشد.

شایان ذکر است که این پلان برای مدت پنج سال (1404-1408 ه.ش) با در نظر داشت طرح نیازهای اولیه، به حل چالش‌های گذشته تدوین گردیده است. قابل یادآوری است که نهایت تلاش صورت گرفته تا طرح پلان، جامع و کامل باشد تا کمیته از این روزنه برای رسیدن به اهداف بلند مدت خود نایل آید.

تاریخچه و معرفی پوهنخی

پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور در سال 1401 ه.ش در قالب دو رشته (تعلیمات اسلامی و فقه و قانون) بر اساس نیاز جامعه با حکم فوق العاده امیرالمؤمنین شیخ الحدیث مولانا هبت‌الله آخندزاده حفظه‌الله تعالی، تأسیس و به فعالیت آغاز نموده و در چوکات تشکیلات مؤسسه تحصیلات عالی غور اضافه گردید.

در تشکیلات کادری و اداری این پوهنخی (8) تن استاد بر حال می باشد که همه علماء و مفتیان کرام هستند و سه تن مدیر در بخش تدریسی، اجرایی و کتابخانه می باشد.

چون این پوهنخی جدیدالتأسیس است به تعداد 6 صنف درسی فعال دارد که در این صنف بتعداد 84 تن محصل مصروف تحصیل هستند.

تشکیل امور کارکنان

جدول ذیل حاوی تمام پرسونل پوهنخی بر اساس تشکیل منظور شده و تعدیل شده طی سال‌های (1401 ه.ش) الی (1403 ه.ش) به تفکیک بست‌های اداری و کادری می باشد.

جدول (1) بست‌های کادری و اداری پوهنخی بر اساس تشکیل سال‌های (1401-1403 ه.ش)

سال	بست‌های اداری	بست‌های کادری	مجموع بست‌ها
1401	3	13	16
1402	3	13	16
1403	3	13	16
مجموع تشکیل			16

منبع: اطلاعات موجود در پوهنخی

احصائیه ارتقاء تحصیلی اعضای کادر علمی پوهنخی

پوهنخی شرعیات دارای یک بست رتبه دوم ریاست پوهنخی، دو بست رتبه سوم کادری آمریت‌های رشته تعلیمات اسلامی و رشته فقه و قانون این پوهنخی، و دارای 10 بست رتبه چهارم، شامل 5 استاد تعلیمات اسلامی و 5 استاد فقه و قانون می باشد.

جدول (۲): سویه تحصیلی اعضای کادر علمی

سویه تحصیلی			
داکتر	ماستر	لیسانس	مجموع
0	8	2	10

جدول (3) رتبه تحصیلی اعضای کادر علمی

رتبه علمی							
پوهاند	پوهنوال	پوهندوی	پوهنمل	پوهنیار	پوهیالی	نامزد پوهنیار	مجموع
0	0	0	1	0	0	9	10

جدول تشکیل پوهنځی شرعیات در سال 1403 هـ.ش

پوهنځی شرعیات در تشکیل سال مالی (1402- 1403 هـ.ش) خویش به تعداد (21) بست منظوری داشته است که در جدول ذیل با تفکیک بست درج گردیده است.

جدول (4) تشکیل سال (1402-1403 هـ.ش) بر اساس بست به تفکیک اداری و کادری

تشکیل / بست	بست								بالمقطع (حق الزحمه)	مجموع	ملاحظات
	2	3	4	5	6	7	8				
بست های اداری	0	0	1	2	0	2	2	0	7		
بست های خالی اداری	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
بست های اکادمیک	1	2	10	0	0	0	0	0	13		
بست های خالی اکادمیک	0	0	1	0	0	0	0	0	1		

منبع: اطلاعات موجود در پوهنځی

جذب محصلان

خوش بختانه بعد از تأسیس این پوهنځی جذب و رشد تعداد محصلان رو به افزایش بوده و سبب بلند رفتن ظرفیت های این نهاد گردیده است.

سالانه متقاضیان در بخش های مختلف بعد از سپری نمودن پروسه امتحان کانکور (عمومی و اختصاصی) جذب این نهاد می گردد. پوهنځی شرعیات در رشد و بالندگی بخش های که بازار کار خوب در جامعه دارد، تلاش می ورزد تا بخش های که متقاضی زیاد دارد، در این پوهنځی ایجاد گردد.

دقیقاً گفته می توانیم که پس از حاکمیت نظام امارت اسلامی، رشته های تعلیمات اسلامی، فقه و قانون و در کل، پوهنځی شرعیات متقاضی بیش تر دارند و رهبری این پوهنځی نیز در این راستا، تلاش های زیادی را انجام داده و می دهد تا به شگوفایی عالی نایل آید و به اهداف بلندمدت و انکشاف پایدار برسد.

جدول (5) جذب محصلان (1401-1403 ه.ش)

سال	تعداد محصلان	تعداد محصلان اناث	مجموع
1401	19	0	19
1402	48	0	48
1403	55	0	55

منبع: اطلاعات موجود در پوهنخی

طبق جدول فوق مجموع محصلان پوهنخی شرعیات در سال های 1401 الی 1403 ه.ش در هر دو رشته تعداد (122) تن می باشد.

جدول (6) تناسب استادان و محصلین طی سال های (1401 تا 1403 ه.ش)

سال تحصیلی	تعداد محصلان	تعداد اعضای کادر علمی	تناسب میان محصلان و کادر علمی
1401	19	7	2.7
1402	48	7	6.85
1403	55	10	5.5

منبع: اطلاعات موجود در پوهنخی

زیربناها

1. پوهنخی شرعیات تا فعلا کدام زیربنا نداشته و در ساختمان لیلیه ی که برای بخش محصلین اناث در سال (1396 ه.ش) ساخته شده است اسکان دارد.

کتابخانه

پوهنخی شرعیات دارای کتابخانه تخصصی بوده که این کتابخانه برای رشته های این پوهنخی دارای کتب خاص و مسلکی می باشد که در مجموع (492) جلد کتاب مختلف در این کتابخانه ذیلا موجود است:

- بخش تفسیر (30 جلد)؛
- بخش فقه (245 جلد)؛
- بخش حدیث (135 جلد)؛
- بخش عقاید (4 جلد)
- بخش تاریخ (16 جلد)
- ادب عربی (26 جلد)
- عمومی (35 جلد).

کمیته های فعال در سطح پوهنخی

1- کمیته تحقیقات علمی؛

- 2- کمیته تضمین کیفیت؛
- 3- کمیته تدوین، تطبیق و ارزیابی پلان استراتژیک؛
- 4- کمیته امتحانات؛
- 5- کمیته فرهنگی و ورزش؛
- 6- کمیته آموزش الکترونیک؛
- 7- کمیته نصاب؛
- 8- کمیته نظم و رسیدگی به شکایات

وضع کلی پوهنخی شرعیات در سال 1403 ه.ش

از آنجایی که پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور جدیداً ایجاد شده، در اواخر سال 1403 ه.ش، در بخش زیرساخت‌ها کدام تعمیر اداری و تدریسی مستقل ندارد؛ اما از لحاظ امکانات درسی، کتابخانه، کادر علمی و سایر موارد در حالت نسبتاً خوبی به سر می‌برد. اساتید ورزیده و مسلکی از طریق رقابت آزاد به بست‌های کادری جذب و استخدام شدند، تعداد از اساتید این پوهنخی غرض ارتقای ظرفیت تحصیلی به بورسیه‌های داخلی معرفی شدند، اکثر کمیته‌های مورد نیاز در سطح پوهنخی فعال است و میزان جذب محصل نسبت به سال گذشته افزایش یافته است. همچنان در بخش تحقیقات، اساتید این پوهنخی از توانایی بالفعل برخوردار هستند و در این راستا، یک سلسله مقالات علمی را غرض نشر در مجله علمی مؤسسه نوشته نموده‌اند و سمینارهای علمی مختلف را روی موضوعات گوناگون و مورد نیاز در سطح مؤسسه ارائه نمودند.

پوهنخی شرعیات در صدد این است که در قسمت زیرساخت‌ها، ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی، افزایش میزان جذب محصل توجه لازم نموده و سپس به موارد دیگر استراتژیک پردازد.

فصل دوم

دیدگاه، مأموریت، ارزش‌ها، اهداف، تجزیه و تحلیل‌های استراتژیک

دیدگاه

پوهنځی شرعیات در نظر دارد تا بر اساس ارزش‌های اسلامی و قوانین نافذ امارت اسلامی افغانستان، طبق نیازمندی‌های جامعه در سطح ملی و بین‌المللی، از طریق تدریس، تحقیق و ارائه خدمات عالی، به حیث یک مرکز معتبر علمی و تحصیلی شناخته شود.

مأموریت

پوهنځی شرعیات به عنوان یک مرکز معتبر علمی و تحصیلی، با استفاده از امکانات دست‌داشته و فرصت‌های موجود، متعهد است تا فرزندان این کشور را من حیث کادرهای علمی/دینی که ضرورت مبرم جامعه پنداشته می‌شود، تربیت نموده و به جامعه تقدیم نماید.

ارزش‌ها

1. احترام، حفظ و نشر ارزش‌های فرهنگ اسلامی، ملی و اکادمیک؛
2. نهادینه کردن علوم دینی در جامعه؛
3. مدیریت خوب و تأثیرگذار در محیط اکادمیک؛
4. صداقت، شفافیت و روشنایی در کارها؛
5. جلوگیری از فساد در سطح پوهنځی؛
6. رویه و اخلاق نیک با مردم بر اساس قوانین اسلامی؛
7. تعهد به ارزش‌های تحصیلات عالی کشور.

اهداف پوهنځی شرعیات

پوهنځی شرعیات یکی از مراکز علوم اسلامی در چوکات مؤسسه تحصیلات عالی غور فعالیت می‌نماید و یقیناً مرام این پوهنځی نیز به تأسی از اهداف استراتژیک و مرام مؤسسه تحصیلات عالی غور می‌باشد.

این پوهنځی برای اجرای رسالت خود اهداف ذیل را دنبال می‌نماید:

1. حفظ و تقویت ارزش‌های اسلامی در جامعه؛
2. تربیه کادرهای مسلکی و متعهد در عرصه‌های فقهی، عدلی و قضائی؛
3. تکمیل نمودن معیارهای تضمین کیفیت و اخذ بلندترین نمره؛
4. افزایش تفاهم نامه‌های علمی و اکادمیک؛
5. پیشنهاد ایجاد و انکشاف برنامه‌های علمی مورد نیاز جامعه؛
6. زمینه سازی برای ارتقای ظرفیت اعضای کادرهای علمی و اداری؛
7. افزایش ظرفیت جذب محصلان به رشته‌های علوم دینی؛
8. افزایش کمی و کیفی تحقیقات و کنفرانس‌های علمی استادان؛
9. تلاش برای ایجاد زیرساخت‌های مورد نیاز و تجهیز ادارات، کتابخانه و صنوف؛
10. اصلاحات در فعالیت‌های اداری پوهنځی؛

11. بهبود کیفیت ارائه خدمات تحصیلی در سطح پوهنخی.

برنامه‌های آینده پوهنخی شریعات بر اساس اهداف 11 گانه مؤسسه تحصیلات عالی غور

1. انکشاف تحقیقات، تولید علم و نوآوری

1.1. استفاده از مرکز انکشاف مسلکی استادان (PDC) به منظور ارتقای ظرفیت اعضای کادری و اداری پوهنخی

ایجاد مرکز انکشاف مسلکی در پوهنتون‌ها یکی از موضوعات مهم به‌شمار می‌آید، زیرا تمام پوهنتون‌ها نمی‌توانند از لحاظ معلومات و ثبت اطلاعات به‌طور کامل خودکفا شوند، از آن‌جای که مرکز استندرد انکشاف مسلکی در مؤسسه تحصیلات عالی غور ایجاد گردیده؛ پوهنخی شریعات در نظر دارد تا از این فرصت استفاده کرده در طول 5 سال آینده از این مرکز جهت ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی خویش استفاده اعظمی نموده و برنامه‌های ذیل را اجراء خواهد کرد.

1. معرفی استادان و کارمندان که نیازمند فراگیری مهارت‌های مسلکی می‌باشد به این مرکز؛

2. ارتقای مهارت‌های تیوریکی و عملی استادان و کارمندان اداری این پوهنخی با شرکت در برنامه‌های مرکز PDC؛

3. معرفی استادان به سمینارهای آموزشی OBE-SCL.

2.1. انجام تحقیقات و تولید انگیزه تحقیقاتی

با در نظر داشت اهمیت تحقیقات در حوزه علمی و نهادینه سازی فرهنگ تحقیق در جامعه، پوهنخی شریعات تلاش دارد تا از امکانات دست داشته خویش؛ در جهت رفع مشکلات جامعه و نهادهای اداری و علمی، تحقیقات علمی را انجام دهد تا راه حل‌های مناسبی را برای غلبه و رفع این مشکلات جستجو نماید.

فعالیت‌ها:

1. استفاده از مرکز تحقیقات مؤسسه تحصیلات عالی غور؛

2. همکاری با نهاد برای تدوین پالیسی تحقیقاتی به‌منظور هدفمند ساختن تحقیقات؛

3. ارزیابی هدفمند و مستمر فعالیت‌های تحقیقی استادان؛

4. طرح و اجرای تحقیقات علمی و کاربردی؛

5. حمایت از برنامه‌های تحقیقی و کنفرانس‌های علمی اعضای کادری پوهنخی در سطح مؤسسه؛

6. تلاش در فراهم ساختن زمینه نشر مقالات علمی و تحقیقی استادان در نشریه‌های داخلی و خارجی؛

7. برگزاری ورکشاپ‌های روش تحقیق برای استادان و محصلان؛

8. تولید انگیزه برای استادان و محصلان غرض انجام تحقیقات.

۳.۱. آزادی اکادمیک

از اینکه منابع علمی بیشتر در اختیار محصلان و استادان قرار گرفته و جای تقلید و سرقت علمی و ادبی را تحقیق از آن خود می‌سازد. استاد و محصل در قبال جامعه احساس مسئولیت کرده و به‌اساس تحقیقات و نظریات علمی مؤثر خویش، خواسته‌های جامعه را مرفوع می‌سازد. آزادی اکادمیک در بخش تحقیقات و مباحث علمی فضای مفید و مؤثر را به‌وجود می‌آورد. در راه اندازی سمینارها، ارائه کنفرانس‌ها و ورکشاپ‌ها، نوشتن مقالات و کتاب‌ها، نظارت از آثار علمی،

نشر و چاپ آن‌ها در تولید دانش نوین ارزش اساسی و حیاتی را دارد تا هیچ وقت محققان در تحقیقات سانسور نشده و آزادانه بتوانند نتایج مسایل مورد تحقیق خویش را بدون حراست از تهاجم شخصیتی، فردی، قومی... در چوکات شریعت محمدی و فقه مذهب حنفی به جامعه بیان نمایند.

فعالیت‌ها:

1. دایر نمودن ورکشاپ‌ها جهت عام شدن مفهوم آزادی اکادمیک در سطح پوهنخی؛
2. تعیین حدود اختلافی برای آزادی اکادمیک در سطح پوهنخی؛
3. تطبیق پالیسی آزادی اکادمیک؛
4. نشر اهمیت پالیسی آزادی اکادمیک در قالب بروشور.

4.1. انکشاف برنامه‌های علمی

از آنجایی که پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور به عنوان یک نهاد تولیدکننده علم و دانش، برای تحقق اهداف استراتژیک مؤسسه می‌باشد، در این راستا برنامه‌های ویژه خود را داشته و فعالیت‌های ذیل را انجام می‌دهد:

1. نیازسنجی منظم و مطابق به طرزالعمل ایجاد برنامه‌های علمی؛
2. تهیه و ترتیب نصاب معیاری یاد شده؛
3. پیشنهاد ایجاد رشته‌های جدید مطابق به نیاز جامعه؛
4. استخدام کادرهای علمی برای این رشته‌ها؛
5. فراهم نمودن لوازم ضروری برای رشته مربوطه؛
6. تهیه مواد درسی مطابق نصاب تحصیلی.

۲. اداره و رهبری، ایجاد سیستم و محو کامل فساد

1.2. مدیریت و رهبری

توسعه و پیشرفت یک نهاد تحصیلی مستلزم رهبری و مدیریت قوی می‌باشد. رهبری و مدیریت نقش بسا مهم و بزرگ را در قسمت پیشبرد امور تحصیلی/اداری و عرضه خدمات تحصیلی یک نهاد، ایفاء می‌نماید. بناً جهت رفع مشکلات اداری و تحصیلی، پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور با در نظر داشت تجربیات گذشته، شورای علمی خویش را در سال (1402ه.ش) با (7) تن عضو، فعال نموده است. قابل ذکر است که این شورا مطابق به مقررات و قوانین نافذ وزارت تحصیلات عالی، بر اساس مسئولیت‌ها و صلاحیت‌های که دارد، فعالیت‌های ذیل را انجام می‌دهد:

- 1- تعیین اعضای شورای علمی؛
- 2- برگزاری منظم جلسات شورای علمی؛
- 3- تکثیر مصوبات شورای علمی.

2.2. مبارزه با فساد اداری

یکی از جنبه‌های مهم و اساسی در پیشبرد امور کاری و اداری، مبارزه با فساد است، بناء پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور برای محو فساد اداری و رسیدن به این هدف والا، فعالیت های ذیل را انجام می دهد:

1. تشکیل کمیته مبارزه با فساد اداری در سطح پوهنخی؛
2. دایر نمودن جلسات منظم کمیته؛
3. دایر نمودن سمینارهای علمی جهت به وجود آوردن شفافیت و مبارزه علیه فساد در سطح پوهنخی؛
4. تطبیق قوانین و لوایح وزارت تحصیلات عالی علیه فساد؛
5. تکثیر به موقع فیصله ها به استادان، کارمندان و محصلان جهت به وجود آوردن شفافیت و مبارزه علیه فساد؛

3.2. جذب اعضای کادر علمی و مسلکی در 5 سال آینده

جذب افراد مسلکی در بست های کادری و اداری و سپردن کار به اهل آن، باعث تقویه و توسعه در اداره می شود. پوهنخی شرعیات در نظر دارد که در طی 5 سال آینده در این راستا فعالیت های ذیل را انجام بدهد:

- 1- پیشنهاد بست های کادری حسب نیاز؛
- 2- پیشنهاد بست های اداری حسب نیاز؛
- 3- پیشنهاد بست های کارکنان حسب نیاز؛
- 4- تلاش برای جذب افراد مسلکی اداری.

۳. بازنگری، انکشاف و تدوین نصاب ها

از آن جایی که در بخش های اکادمیک تغییرات بسیار سریع پیش می رود، به همین دلیل است که پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور نیز می خواهد در این تغییر همگام بوده و در روند بازنگری و انکشاف نصاب و برنامه های تحصیلی این پوهنخی با اهداف و تنظیم آن مطابق به نیاز بازار کار، ضرورت استخدام کنندگان با رعایت معیارهای پذیرفته شده جهانی در هر رشته تحصیلی در سطح پوهنخی آغاز نماید. با این کار می توانیم نیروی انسانی را با توجه به خواسته های بازار کار در اختیار جامعه قرار دهیم.

فعالیت ها:

1. تقویت کمیته نصاب پوهنخی؛
2. برگزاری جلسات نوبتی در وقت معینه؛
3. تطبیق کورس پالیسی های مضامین مطابق به مفردات درسی در هر سمستر؛
4. تلاش می شود تا در 5 سال آینده برنامه های درسی این پوهنخی مطابق به پوهنخی های شرعیات کشور تنظیم و تطبیق گردد؛

5. غور و بررسی تمام مواد درسی رشته‌ها مطابق به مفردات درسی؛
6. ایجاد فرصت‌های آموزشی برای اعضای کمیته نصاب پوهنخی.

4. نظارت، ارزیابی و بهبود کیفیت

پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور در سال (1401 ه.ش) با دو رشته علمی (فقه و قانون و تعلیمات اسلامی) تأسیس گردید و یکی از اهداف استراتژیک پوهنخی شرعیات، تکمیل نمودن معیارهای تضمین کیفیت و اخذ بلندترین نمره است؛ با کسب این هدف پروسه اداری و تدریسی قناعت‌بخش و معیاری می‌گردد. در این راستا پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور در نظر دارد تا فعالیت‌های ذیل را انجام دهد:

1. برگزاری ورکشاپ‌های پیرامون معرفی معیارهای یازده‌گانه تضمین کیفیت؛
2. همکاری اعضای کمیته فرعی ارتقای کیفیت پوهنخی با مؤسسه؛
3. در نظر گرفتن پلان تحقیقی به منظور ایجاد انگیزه تحقیق و نوآوری در سطح پوهنخی؛
4. نصب صندوق شکایات برای رسیدگی به شکایات استادان، کارمندان و محصلان در سطح پوهنخی؛
5. ساختن پلان‌های تطبیقی و عملیاتی سالانه و تهیه گزارش تطبیق آن؛
6. ارسال نتایج تحقیقات استادان این پوهنخی به مراجع ذی‌نفع؛
7. استفاده از میکانیزم رسیدگی به شکایات؛
8. نشر دیدگاه و مأموریت پوهنخی جهت آگاهی عامه؛
9. ارزیابی استادان، کارمندان و محصلان این پوهنخی جهت شناسایی و رفع مشکلات؛
10. تحریر راپور تفصیلی از ارزیابی خودی پوهنخی برای مراحل مختلف ارتقای کیفیت.

5. انکشاف و بهبود آموزش الکترونیکی

طوری که بر همه هویداست داشتن تحصیلات عالی یکی از مهمترین ارکان نظام اجتماعی به حساب می‌رود. در مواقع اضطراری، زمان و مکان نامناسب و مشکلات غیر منتظره برنامه‌های تحصیلی به شکل حضوری منظم غیر ممکن باشد، آموزشی الکترونیک جواب‌گوی این معضله بوده و با استفاده از این تکنالوژی می‌توان زمینه آموزش را به شکل آنلاین ادامه دهیم.

فعالیت‌ها:

1. تجهیز نمودن کمیته آموزش الکترونیک پوهنخی و فراهم ساختن امکانات برای آن غرض پیشبرد برنامه‌ها؛
2. برگزاری صنوف تخصصی آموزش کامپیوتر برای استادان، کارمندان و محصلان؛
3. برگزاری ورکشاپ‌های آموزشی در زمینه سیستم‌های آنلاین وزارت تحصیلات عالی.

6. بهبود و تجهیز زیرساخت‌ها

تأسیسات زیربنایی برای یک نهاد تحصیلی دارای ارزش حیاتی می‌باشد که نهاد تحصیلی را به هدف نزدیک می‌نماید. پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور در تلاش است تا به استادان، کارمندان و محصلان خویش یک محیط امن اکادمیک را مهیا سازد تا از همین طریق تمام پرسونل کارهای اداری و تدریسی وظایف خویش را به صورت

منظم و مؤثر به پیش ببرند. این پوهنخی پیشنهادهای را جهت توسعه و تجهیز زیرساخت‌ها به مؤسسه ارائه خواهد کرد و فعالیت‌های ذیل را انجام می‌دهد:

- 1- نیازسنجی تجهیزات اداری؛
- 2- نیازسنجی ضروریات صنوف درسی؛
- 3- ارائه پیشنهادات غرض بهبود تجهیزات

۱.۶. اعمار و انکشاف زیرساخت‌ها

نظر به اینکه پوهنخی شرعیات تازه تأسیس بوده و تا فعلاً کدام تعمیر اداری و تدریسی مستقل ندارد و فعالیت‌های اداری و تدریسی خویش را با سایر پوهنخی‌ها پیش می‌برد فلذا پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور اعمار تعمیر اداری و تدریسی مستقل را برای پیش برد امور خویش در پلان پنج ساله آینده خود در نظر گرفته است. غرض تحقق اعمار تعمیرات برای پوهنخی شرعیات فعالیت‌های ذیل انجام می‌شود:

- 1- پیشنهاد اعمار تعمیر تدریسی برای پوهنخی شرعیات؛
- 2- پیشنهاد جهت فراهم نمودن جای مناسب برای کتابخانه؛
- 3- جلب کمک‌های خیریه جهت خریداری کتاب؛
- 4- اقدام برای تهیه فضای مناسب برای مطالعه؛
- 5- پیشنهاد خریداری کتاب برای کتابخانه؛
- 6- پیشنهاد تجهیز کتابخانه به انترنت قوی.

7. ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی و کارمندان

مراکز تحصیلی در حقیقت محل تولید علم بوده و می‌توانند سبب سیر صعودی علمی جامعه شوند. تحصیلات عالی یک نهاد مسئول، در راستای تولید دانش عصری و بلند بردن ظرفیت علمی و سطح آگاهی طیف جوان می‌باشد؛ زیرا از طریق ظرفیت‌سازی نهادهای تحصیلات عالی، ظرفیت جامعه نیز می‌تواند رشد نماید که این زنجیره باعث رشد و انکشاف پایدار در تمام زمینه‌های علمی خواهد گردید. پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور در مدت کوتاه توانسته است که ظرفیت‌های خوب را در آغوش خود پرورش دهد و از این طریق با ولایات هم‌جوار خود به رقابت بپردازد. به همین ترتیب مسئولین و همه استادان این پوهنخی در پی آن است که در سال‌های آینده به ظرفیت‌های عالی در عرصه تحقیق، تألیف، ارتقای کیفیت و رشد استعدادها توجه کامل نموده تا سطح علمی و ظرفیت اکادمیکی این پوهنخی را ارتقاء داده و سیر واقعی خود را طی نماید. پوهنخی شرعیات بخاطر تحقق اهداف فوق، فعالیت‌های ذیل را انجام می‌دهد:

1. برگزاری ورکشاپ‌های روش‌های نوین تحقیق و نحوه نوشتن مقالات علمی؛
2. برگزاری ورکشاپ‌های OBE – SCL برای استادان؛
3. دایر نمودن ورکشاپ‌های پلان‌گذاری و گزارش‌دهی برای استادان و کارمندان؛
4. دایر نمودن سمینارهای پیرامون ارتقای کیفیت برای استادان و کارمندان؛
5. برگزاری ورکشاپ‌های مدیریت و رهبری برای کارمندان اداری؛

6. معرفی استادان به برنامه‌های ماستری و دکتورا.

8. بازنگری و تدوین اسناد تقنینی و تخنیکی

پوهنحی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور به منظور رسیدن به اهداف خویش، تمام فعالیت‌های خود را طبق قوانین، لوایح، مقررات، دستور العمل‌ها و پالیسی‌های مقام محترم وزارت تحصیلات عالی و رهبری مؤسسه تحصیلات عالی غور تنظیم می‌نماید و در این زمینه، فعالیت‌های ذیل را انجام می‌دهد:

1- بازنگری پالیسی‌ها و طرز العمل‌های داخلی؛

2- تدوین برنامه‌های آموزشی و آگاهی دهی قوانین و پالیسی‌ها؛

3- بازبینی یا ساخت رهنمودهای لازم برای پوهنحی.

9. توسعه و بهبود روابط با نهاد های اکادمیک و غیر اکادمیک

روابط نیک با تمام واحدهای دولتی و غیر دولتی، در اولویت‌های این پوهنحی با هماهنگی نهاد قرار دارد.

فعالیت‌ها:

1. امضای تفاهم‌نامه‌ها با نهادهای اکادمیک و غیر اکادمیک؛

2. تطبیق محتوای تفاهم‌نامه‌ها.

10. دسترسی عادلانه به تحصیلات عالی و عرضه خدمات به محصلان جهت رشد و انکشاف استعدادها

پوهنحی شرعیات در چوکات مؤسسه تحصیلات عالی غور مسئولیت خود می‌داند که در سطح ولایت و کشور ضرورت‌ها را شناسایی کرده در بخش‌های ضروری، افراد مسلکی را تربیه نماید. این پوهنحی وجیه خود می‌داند تا با تشکیل رشته‌های جدید خالیگاه‌های تحصیلی را پر کرده و خدمات با کیفیت و معیاری را به جامعه ارائه نماید. بدین منظور پوهنحی شرعیات در نظر دارد تا فعالیت‌های ذیل را انجام دهد:

1. تدویر سمینارها و ورکشاپ‌ها در بخش تدریس محصل محوری (SCL) و آموزش مبتنی بر نتیجه (OBE)؛

2. معرفی استادان به پوهنتون‌ها جهت اشتراک در سمینارهای پیرامون برنامه‌های (SCL) و (OBE)؛

3. ترتیب پلان عملیاتی سالانه توسط کمیته ارتقای کیفیت برای بهبود پروسه محصل محوری و آموزش مبتنی بر نتایج؛

4. ترویج پروسه محصل محوری در سطح پوهنحی و رشته‌ها؛

5. افزایش جذب محصلان؛

6. رسیدگی به محصلین معلول؛

7. بلند بردن سطح دانش استادان جهت استفاده از تکنالوژی؛

8. ایجاد پروگرام‌های مختلف آموزشی و ورزشی برای محصلان؛

تحلیل عوامل محیطی داخلی و خارجی پوهنحی

تحلیل عوامل محیط داخلی

یکی از ویژگی‌ها و تفاوت‌های اساسی برنامه‌ریزی و پلان استراتژیک با دیگر برنامه‌ها، توجه به عوامل محیط داخلی سازمان است که طی روند خاص، برنامه‌ریزی می‌شود. منظور از عوامل محیطی هر گونه رخداد، روند، منابع، توانایی و

پدیده‌های محیطی سازمان است که بر نحوه عملکرد آن تأثیر می‌گذارد. آن دسته از عوامل محیطی که در اختیار و کنترل مدیریت سازمان نبوده و مدیریت نمی‌تواند به‌طور مستقیم روی آن تأثیر بگذارد مربوط به محیط خارج از سازمان و یا عوامل بیرونی خوانده می‌شوند و سایر عوامل که در دسترس مدیریت سازمان است مربوط به محیط داخلی سازمان می‌باشد.

تجزیه و تحلیل عوامل محیط داخلی بر اساس ماتریکس (MEFE) تحلیل می‌گردد که در ذیل عوامل داخلی (نقاط قوت و ضعف) آمده است.

نقاط قوت

1. داشتن کتاب‌خانه مناسب؛
2. داشتن استادان جوان و مجرب با درجه‌های تحصیلی لیسانس و ماستر؛
3. تطبیق و رعایت همه قوانین و مقررات کشور و وزارت تحصیلات عالی در این پوهنخی؛
4. استفاده حد اکثری از منابع دست‌داشته، جهت رفع نیازها در سطح پوهنخی؛
5. رشد فارغ التحصیلان جوان و تقدیم آنها به جامعه؛
6. توانائی برگزاری کنفرانس‌های علمی در سطح پوهنخی و مؤسسه توسط استادان و محصلان؛
7. وجود توانائی‌های بالقوه در انجام طرح‌ها و پروژه‌های تحقیقی و کاربردی؛
8. موجودیت کاریکولم معیاری و تأیید شده از جانب وزارت تحصیلات عالی؛
9. تمرکز جدی پوهنخی بر تطبیق معیارهای تضمین کیفیت؛
10. موجودیت زمینه‌های ارتقای ظرفیت تحصیلی؛

نقاط ضعف

1. نداشتن تعمیر تدریسی و اداری؛
2. نبود بودجه کافی برای پروسه تضمین کیفیت و تحقیقات علمی؛
3. کمبود تجهیزات تحقیقاتی؛
4. کمبود استادان با درجه تحصیلی دکتورا و رتبه‌های علمی بلند؛
5. عدم موجودیت کتب درسی مطابق نصاب تحصیلی وزارت تحصیلات عالی؛
6. نبود امکانات جهت ایجاد محاکم تمثیلی؛
7. نبود کلینیک صحتی در سطح مؤسسه؛
8. عدم موجودیت مرکز آموزش زبان‌های خارجی، جهت ارتقاء مهارت زبان برای استادان؛
9. نبود ترانسپورت مجهز برای استادان و کارمندان؛
10. عدم موجودیت اینترنت قوی جهت دسترسی به منابع علمی.

تحلیل و تعیین جایگاه پوهنخی از نگاه محیط داخلی

در این مرحله ابتدا جدول مربوط به تحلیل محیط داخلی پوهنخی شرعیات همراه با فکتورهای قوت و ضعف، ترتیب گردیده و بعد از نمره و امتیازدهی تحلیل گردیده است.

جدول تحلیل عوامل داخلی پوهنځی (MEFI)

عوامل داخلی				
1- نقاط قوت				
شماره	فاکتورهای مهم	ضریب	رتبه	نمره نهایی
1	داشتن کتابخانه مناسب؛	0.0465901	4	0.18636
2	داشتن استادان جوان و مجرب با درجه های تحصیلی لیسانس، ماستری؛	0.0573937	4	0.229575
3	تطبیق و رعایت همه قوانین و مقررات کشور و وزارت تحصیلات عالی در این پوهنځی؛	0.0573937	3	0.172181
4	استفاده حد اکثری از منابع دست داشته جهت رفع نیازها در سطح پوهنځی؛	0.0526671	4	0.210668
5	رشد فارغ التحصیلان جوان و تقدیم آنها به جامعه؛	0.0519919	3	0.155976
6	توانائی برگزاری کنفرانس های علمی در سطح پوهنځی و مؤسسه توسط استادان و محصلان؛	0.0519919	4	0.207968
7	وجود توانائی های بالقوه در انجام طرح ها و پروژه های تحقیقی و کاربردی؛	0.0479406	4	0.191762
8	موجودیت کاریکولم معیاری و تأیید شده از جانب وزارت تحصیلات عالی؛	0.0499662	3	0.149899
9	تمرکز جدی پوهنځی بر تطبیق معیارهای تضمین کیفیت؛	0.0546928	4	0.218771
10	موجودیت زمینه های ارتقای ظرفیت تحصیلی؛	0.0499662	4	0.199865
2- نقاط ضعف				
1	نداشتن تعمیر تدریسی و اداری؛	0.0533423	1	0.053342
2	نبود بودجه کافی برای پروسه تضمین کیفیت و تحقیقات علمی	0.0479406	2	0.095881
3	کمبود تجهیزات تحقیقاتی؛	0.0438893	2	0.087779
4	کمبود استادان با درجه تحصیلی دکتورا و رتبه های علمی بلند	0.0479406	1	0.047941
5	عدم موجودیت کتب درسی مطابق نصاب تحصیلی وزارت تحصیلات عالی	0.0445645	2	0.089129
6	نبود امکانات جهت ایجاد محاکم تمثیلی؛	0.0513167	2	0.102633
7	نبود کلینیک صحی در سطح مؤسسه	0.049291	2	0.098582
8	عدم موجودیت مرکز آموزش زبان های خارجی، جهت ارتقاء مهارت زبان برای استادان؛	0.0499662	2	0.099932
9	نبود ترانسپورت مجهز برای استادان و کارمندان؛	0.0445645	2	0.089129
10	عدم موجودیت اینترنت قوی جهت دسترسی به منابع علمی	0.0465901	2	0.09318
مجموع ضرایب و نمره نهایی عوامل داخلی		1		2.780554

منبع: یافته های کمیته پلان استراتژیک پوهنځی

جهت تحلیل عوامل داخلی پوهنځی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور ابتدا از روی پرسش نامه های توزیع شده، برای هر یک از معیارهای مشخص در نقاط قوت و ضعف، ضریبی بر مبنای فریکونسی نسبی، تعیین شده است. به این

صورت که برای کم امتیاز 1، متوسط امتیاز 2، زیاد امتیاز 3، خیلی زیاد امتیاز 4 در نظر گرفته شده است. طوری که امتیازات هر معیار در پرسش نامه ها با هم جمع شده و جهت تعیین ضریب از فرمول ذیل استفاده شده است:

$$C = \frac{P_{xi}}{\sum P_{xi}} \rightarrow \text{ضریب هر معیار} = \frac{\text{نمره مجموعی هر یک از معیارها (از همه پرسش نامه ها)}}{\text{مجموع نمرات معیارهای عوامل داخلی (نقاط قوت و ضعف)}}$$

در این فرمول:

$$C = \text{ضریب هر معیار}$$

$$P_{xi} = \text{امتیاز مجموعی هر یک از معیارها از همه پرسش نامه ها}$$

$$\sum P_{xi} = \text{مجموع امتیازات معیارهای عوامل داخلی}$$

همچنان تعیین رتبه برای هر یک از معیارهای عوامل داخلی به این صورت است که بر اساس اولویت و اهمیت هر یک از معیارها، رتبه 1 تا 4 در نظر گرفته شده است. اولویت ها برای معیارها با ملاحظه درجه اهمیت آنها چنین می باشد که برای نقاط قوت رتبه 4 به معنای نقطه قوت فوق العاده و رتبه 3 به معنای نقطه قوت عادی تلقی گردیده و همچنان رتبه 2 برای نقاط ضعف به معنای نقطه ضعف معمولی و رتبه 1 به معنای نقطه ضعف شدید تلقی می گردد. لازم به تذکر است که در تحلیل عوامل خارجی که در ذیل می آید، نیز از همین روش استفاده شده است.

تحلیل عوامل محیط خارجی

در راستای شناخت محیط بیرونی سعی می شود روندها و رویدادهایی که از کنترل اداره خارج هستند شناسایی شده و مورد ارزیابی قرار گیرند. در بررسی عوامل بیرونی کوشش شده تا فرصت ها و تهدیدهایی که اداره با آن روبرو می گردد شناسایی، به گونه ای که مدیران بتوانند با تدوین استراتژی های مناسب از فرصت ها بهره برداری و اثرات عوامل تهدید کننده را تا حدودی کاهش دهند. در ادامه به تحلیل و تجزیه عوامل داخلی و خارجی پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور به روش تحلیل سوات، پرداخته شده است.

در این مرحله ابتدا جدول مربوط به تحلیل محیط بیرونی پوهنخی همراه با فرصت ها و تهدیدها بر اساس ماتریکس (MFEI) قرار ذیل ترتیب شده است.

فرصت ها

1. حمایت امارت اسلامی افغانستان از نهادهای تحصیلی امارتی مخصوصا از پوهنخی شرعیات؛
2. علاقمندی جوانان به ادامه تحصیل در پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور؛
3. وجود زمینه های استفاده از بورسیه های تحصیلی داخلی برای استادان غرض کسب مدارج بالاتر تحصیلی؛
4. وجود فرصت های تحصیلی برای فارغان پوهنخی شرعیات در مقاطع بالاتر؛
5. تبادل تجارب نسبی و انجام تحقیقات بین پوهنخی ها در سطح مؤسسه و ولایات؛

6. موجودیت زمینه شرکت اساتید پوهنځی شرعیات در خطبه‌های نمازهای جمعه و عیدین؛
7. وجود زمینه شرکت اساتید پوهنځی شرعیات در فعالیت‌های آمریت دعوت و ارشاد؛
8. موجودیت بازار کار برای فارغ التحصیلان؛
9. فراهم بودن زمینه عملی نمودن تفاهم‌نامه‌ها؛
10. باورمندی مثبت مردم به محیط امن اکادمیک این پوهنځی؛

تهدیدها

- ۱ - دور بودن موقعیت پوهنځی شرعیات از مرکز ولایت غور (8 کیلومتر)؛
- ۲ - عدم تکافؤ بودجه اختصاصی برای امور انکشافی پوهنځی؛
- ۳ - عدم پالیسی مشخص تشویقی در حصه تحقیقات علمی؛
- ۴ - سطح پائین استخدام فارغان مسلکی و متخصص در ادارات دولتی؛
- ۵ - عدم موجودیت تعمیر تدریسی مستقل و نداشتن زیربنا برای پوهنځی شرعیات؛
- ۶ - مطابقت ضعیف تقاضای بازار با منابع درسی؛
- ۷ - عدم موجودیت فرهنگ تحقیق در جامعه و نهادهای ذیربط؛
- ۸ - عدم همکاری نهادهای ذینفع با پوهنځی شرعیات؛
- ۹ - سطح پایین درآمد خانواده و موجودیت مشکلات اقتصادی محصلان؛
- ۱۰ - نبود برنامه منظم برای ارتباط و تبادل افکار و برنامه‌های علمی، بین پوهنځی‌های شرعیات در سطح کشور؛

تحلیل و تعیین جایگاه پوهنځی از نگاه محیط خارجی

جدول تحلیل عوامل خارجی پوهنځی (MEFE)

عوامل خارجی				
1- فرصت‌ها				
نمره نهایی	رتبه	ضریب	فاکتورهای مهم	ردیف
0.25548	4	0.06387	حمایت امارت اسلامی افغانستان از نهادهای تحصیلی امارتی مخصوصاً از پوهنځی شرعیات	1
0.1311	3	0.0437	علاقه‌مندی جوانان به ادامه تحصیل در پوهنځی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور	2
0.18824	4	0.04706	وجود زمینه‌های استفاده از بورسیه‌های تحصیلی داخلی برای استادان غرض کسب مدارج بالاتر تحصیلی	3
0.12606	3	0.04202	وجود فرصت‌های تحصیلی برای فارغان پوهنځی شرعیات در مقاطع بالاتر؛	4
0.12942	3	0.04314	تبادل تجارب نسبی و انجام تحقیقات بین پوهنځی‌ها در سطح مؤسسه و ولایات	5
0.14958	3	0.04986	موجودیت زمینه شرکت اساتید پوهنځی شرعیات در خطبه‌های نمازهای جمعه و عیدین	6
0.16638	3	0.05546	وجود زمینه شرکت اساتید پوهنځی شرعیات در فعالیت‌های آمریت دعوت و ارشاد	7
0.15016	4	0.03754	موجودیت بازار کار برای فارغ التحصیلان	8
0.18824	4	0.04706	فراهم بودن زمینه عملی نمودن تفاهم نامه‌ها	9
0.23304	4	0.05826	باورمندی مثبت مردم به محیط امن اکادمیک این پوهنځی	10
2- تهدیدها				
0.11204	2	0.05602	دور بودن موقعیت پوهنځی شرعیات از مرکز ولایت غور (8 کیلو متر)	1
0.10308	2	0.05154	عدم موجودیت بودجه اختصاصی برای امور انکشافی پوهنځی	2
0.09748	2	0.04874	عدم پالیسی مشخص تشویقی در حصه تحقیقات علمی	3
0.0986	2	0.0493	سطح پائین استخدام فارغان مسلکی و متخصص در ادارات دولتی	4
0.05154	1	0.05154	عدم موجودیت تعمیر تدریسی مستقل و نداشتن زیربنا برای پوهنځی شرعیات	5
0.0521	1	0.0521	مطابقت ضعیف تقاضای بازار با منابع درسی	6
0.05098	1	0.05098	عدم موجودیت فرهنگ تحقیق در جامعه و نهادهای ذیربط	7
0.08964	2	0.04482	عدم همکاری نهادهای ذینفع با پوهنځی شرعیات	8
0.11316	2	0.05658	سطح پایین در آمد خانواده و موجودیت مشکلات اقتصادی محصلان؛	9
0.10084	2	0.05042	نبود برنامه منظم برای ارتباط و تبادل افکار و برنامه‌های علمی، بین پوهنځی‌های شرعیات در سطح کشور	10
2.58716		1	مجموع ضرایب و نمره نهایی	

منبع: فعالیت‌های کمیته پلان استراتژیک پوهنځی

مقایسه عوامل محیطی (داخلی و خارجی)

در نهایت جهت تعیین نمره نهایی برای عوامل داخلی و تعیین موقعیت پوهنخی در گراف تعیین نوع استراتژی، ضریب هر معیار را در رتبه آن معیار ضرب می‌نماییم.

$$\text{نمره نهایی هر معیار} = \text{ضریب هر معیار} \times \text{رتبه هر معیار}$$

تحلیل نمره نهایی به این صورت است که رتبه 1 تا 4 که برای عوامل داخلی و خارجی مد نظر گرفته شده، ابتدا از آن‌ها اوسط گرفته می‌شود؛ اگر مجموع نمره نهایی عوامل داخلی از اوسط رتبه‌ها بیشتر گردد، به این معنا است که نقاط قوت پوهنخی از نقاط ضعف آن بیشتر و قوی‌تر بوده و اگر نمره نهایی از اوسط رتبه‌ها کمتر گردد به این معنا است که نقاط ضعف پوهنخی بر نقاط قوت غالب بوده است. همچنان برای عوامل خارجی اگر مجموع نمره نهایی بیشتر از 2.5 باشد به این معنا است که فرصت‌های موجود در محیط خارجی پوهنخی از تهدیدهای موجود در محیط پوهنخی بیشتر است.

$$4/2 = 2 = \text{اوسط رتبه‌ها برای عوامل داخلی}$$

$$4/2 = 2 = \text{اوسط رتبه‌ها برای عوامل خارجی}$$

طوری که در جدول تحلیل عوامل داخلی به دست آمده است، نمره نهایی برای عوامل داخلی پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور 2.780554 حاصل گردیده که از اوسط رتبه‌ها بیشتر است. به این معنا که نقاط قوت پوهنخی بر نقاط ضعف آن غالب است. همچنان با مشاهده به جدول تحلیل عوامل خارجی نیز که نمره نهایی در عوامل خارجی 2.58716 است، بیشتر از اوسط رتبه‌های عوامل خارجی است. به تعبیری دیگر بیانگر این است که فرصت‌های موجود در محیط خارجی پوهنخی بر تهدیدهای آن غالب می‌باشد.

روش (EI)

برای تجزیه و تحلیل هم‌زمان عوامل داخلی و خارجی از ابزاری به نام ماتریکس داخلی و خارجی استفاده می‌شود. جهت تعیین اخذ نوع استراتژی در سطح پوهنخی، نمرات نهایی عوامل داخلی و عوامل خارجی را در شکل ذیل ترسیم و نوع استراتژی را مشخص شده است.

شکل تعیین موقعیت پوهنخی به لحاظ نوعیت استراتژی

نمره نهایی ارزیابی عوامل داخلی					
1	2	3	4		
I	II	III	4	نمره نهایی ماتریکس ارزیابی عوامل داخلی و خارجی	
VII	V	VI	3		
IIIX	IV	IX	2		
			1		

منبع: یافته‌های تحلیل سوات

بر اساس موقعیت پوهنخی در گراف فوق چنین استنباط می گردد که به لحاظ غالب بودن نقاط قوت بر نقاط ضعف و غالب بودن فرصت ها بر تهدیدها، زمینه برای اخذ استراتژی های توسعه و رشد مساعد است.

تعیین موقعیت استراتژیک

موقعیت استراتژیک پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور در ماتریکس تعیین حالت استراتژیک در ناحیه استراتژی های تهاجمی قرار گرفته است. این پوهنخی در اجرای استراتژی های تهاجمی، می کوشد با استفاده از نقاط قوت داخلی خود از فرصت های خارجی بهره برداری کند.

نمره نهایی ماتریکس ارزیابی عوامل داخلی			
1	2.5	4	
استراتژی های محافظه کارانه (I)	استراتژی های تهاجمی (II)	4	نمره نهایی ماتریکس ارزیابی عوامل خارجی
استراتژی های تدافعی (III)	استراتژی های رقابتی (IV)	2.5	
		1	

با توجه به نمره های ماتریکس عوامل داخلی و خارجی، چنانچه موقعیت نهادهای تحصیلی در خانه های (2-4) قرار گیرد، بیانگر اتخاذ استراتژی های رشد و توسعه برای آن نهاد تحصیلی است و اگر در خانه های (2-1) قرار گیرد، بیانگر اتخاذ استراتژی های حفظ و ثبات است و نیز اگر در خانه های (1) قرار گیرد، بیانگر اتخاذ استراتژی های تدافعی و کاهشی است.

با در نظر گرفتن متن بالا، پوهنخی شرعیات عدد تحلیل عوامل محیط خارجی آن برابر با (2.58716) و عدد تحلیل محیط داخلی آن برابر با (2.780554) است. در پایان به این نتیجه می رسیم که پوهنخی در خانه (2-3) قرار دارد، که نشان دهنده این است که استراتژی پوهنخی استراتژی رشد و توسعه (تهاجمی) است.

روش SWOT

این ماتریکس یکی از ابزارهای مهمی است که مدیران بدان وسیله اطلاعات را با هم مقایسه می کنند و می توانند با استفاده از آن چهار گروه استراتژی را تعیین کنند. در این ماتریکس کلیه عوامل چه داخلی و چه خارجی با هم مقایسه می شوند و در نتیجه استراتژی های در دسترس سازمان مشخص می شود. این چهار گروه استراتژی، در پوهنخی شرعیات بر اساس عوامل داخلی و خارجی که در شکل 1 جمع آوری گردیده تحلیل و تجزیه شده و مشخص می گردد. طوری که مشاهده می شود، در بخش عوامل داخلی پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور، دو قسمت نقاط قوت و نقاط ضعف وجود دارد که قوت ها و ضعف های داخلی این پوهنخی را هویدا نموده است.

طوری که در شکل ذیل مشاهده می گردد، همه عوامل خارجی (فرصت ها و تهدیدها) و عوامل داخلی (قوت ها و ضعف های) پوهنخی شرعیات گردهم آمده و می توان نمایی کلی از این عوامل را جهت آشنایی محیط بیرونی و تحلیل اوضاع درونی پوهنخی در اختیار داشت. تحلیل منطقی از این عوامل و فکتورهای مربوط به آنها، می تواند مسیر مشخص برای فعالیت های پوهنخی ایجاد نماید و این فرصت را به کارمندان، استادان و هیئت رهبری پوهنخی بدهد تا از همه نیرو و توان فزیک، ذهنی و تکنالوژی موجود، در راستای نیل به اهداف استراتژیک پوهنخی به خوبی استفاده نمایند.

تحلیل فکتورهای مربوط به محیط داخلی و محیط بیرونی بر اساس نظریات کارمندان و استادان که از جمله متخصصین هستند، ترتیب و امتیاز داده شده است. در قسمت بعد به رتبه بندی آنها پرداخته شده است.

جدول ماتریکس اولویت بندی عوامل داخلی

مقایسه	اثر بر عملکرد با قابلیت رقابتی پوهنخی			میزان اهمیت
	زیاد	متوسط	کم	
زیاد	اولویت بالا	اولویت بالا	اولویت متوسط	
متوسط	اولویت بالا	اولویت متوسط	اولویت پایین	
کم	اولویت متوسط	اولویت پایین	اولویت پایین	

جدول ماتریکس اولویت بندی عوامل خارجی

حالت	اثر احتمالی بر پوهنخی			احتمال وقوع
	زیاد	متوسط	کم	
زیاد	اولویت بالا	اولویت بالا	اولویت متوسط	
متوسط	اولویت بالا	اولویت متوسط	اولویت پایین	
کم	اولویت متوسط	اولویت پایین	اولویت پایین	

جدول ماتریکس تحلیل SWOT جهت طرح استراتیژی های پوهنځی

عوامل داخلی عوامل خارجی	نقاط قوت (S)	نقاط ضعف (W)
- حمایت امارت اسلامی افغانستان از نهادهای تحصیلی امارتی مخصوصاً از پوهنځی شرعیات - علاقه مندی جوانان به ادامه تحصیل در پوهنځی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور؛ - وجود زمینه های استفاده از بورسیه های تحصیلی داخلی برای استادان غرض کسب مدارج بالاتر تحصیلی؛ - وجود فرصت های تحصیلی برای فارغان پوهنځی شرعیات در مقاطع بالاتر؛ - تبادل تجارب نسبی و انجام تحقیقات بین پوهنځی ها در سطح مؤسسه و ولایات؛ - موجودیت زمینه شرکت اساتید پوهنځی شرعیات در خطبه های نمازهای جمعه و عیدین؛ - وجود زمینه شرکت اساتید پوهنځی شرعیات در فعالیت های آمریت دعوت و ارشاد؛ - موجودیت بازار کار برای فارغ التحصیلان؛ - فراهم بودن زمینه عملی نمودن تفاهم نامه ها - باورمندی مثبت مردم به محیط امن اکادمیک این پوهنځی.	- داشتن کتاب خانه مناسب؛ - داشتن استادان جوان و مجرب با درجه های تحصیلی لیسانس و ماستری؛ - رعایت و تطبیق همه قوانین و مقررات کشور و وزارت تحصیلات عالی در این پوهنځی؛ - استفاده حد اکثری از منابع دست داشته جهت رفع نیازها در سطح پوهنځی؛ - رشد فارغ التحصیلان جوان و تقدیم آنها به جامعه؛ - توانائی برگزاری کنفرانس های علمی در سطح پوهنځی و مؤسسه توسط استادان و محصلان؛ - وجود توانائی های بالقوه در انجام طرح ها و پروژه های تحقیقی و کاربردی؛ - موجودیت کاریکولم معیاری و تأیید شده از جانب وزارت تحصیلات عالی؛ - تمرکز جدی پوهنځی بر تطبیق معیارهای تضمین کیفیت؛ - موجودیت زمینه های ارتقای ظرفیت تحصیلی؛	وضعیت محافظه کارانه (WO) - از طریق O1 برای رفع (W1,W2,W4,W6,W7,W8,W9,W10)؛ - از طریق O5,O6,O7,O10 برای رفع (W3,W8)
تهدیدها (T) - دور بودن موقعیت پوهنځی شرعیات از مرکز ولایت غور (8 کیلو متر) - عدم تکافؤ بودجه اختصاصی برای امور	وضعیت رقابتی (ST) - از طریق S1 و S2 می توان T5,T6,T7 رفع نمود؛ - از طریق S3,S4,S5 می توان T4,T7,T2,T8,T1,T9 را	وضعیت تدافعی (WT) با حفظ W4,W5,W6,W8 می توان از بحران های T5,T6,T7,T10 جلوگیری نمود.

رفع نمود؛ - از طریق S6,S7 می توان T7,T10 را رفع نمود.	انکشافی پوهنخی ۳- عدم بالیسی مشخص تشویقی در حصه تحقیقات علمی؛ ۴- سطح پائین استخدام فارغان مسلکی و متخصص در ادارات دولتی؛ ۵- عدم موجودیت تعمیر تدریسی مستقل و نداشتن زیربنا برای پوهنخی شرعیات؛ ۶- مطابقت ضعیف تقاضای بازار با منابع درسی ۷- عدم موجودیت فرهنگ تحقیق در جامعه و نهادهای ذیربط؛ ۸- عدم همکاری نهادهای ذینفع با پوهنخی شرعیات ۹- سطح پایین در آمد خانواده و موجودیت مشکلات اقتصادی محصلان؛ ۱۰- نبود برنامه منظم برای ارتباط و تبادل افکار و برنامه های علمی، بین پوهنخی های شرعیات در سطح کشور؛
--	---

منبع: کمیته پلان استراتژیک پوهنخی

انتخاب استراتژی های پوهنخی شرعیات

بر اساس تحلیلی که از عوامل داخلی و خارجی پوهنخی صورت گرفت، استراتژی های کلی ذیل برای پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور به صورت استراتژی های تهاجمی طرح گردیده است:

زیربنا

- 1- توسعه و تجهیز زیرساخت های پوهنخی؛
- 2- تجهیز و تقویت صنوف پوهنخی؛
- 3- توجه به تجهیز شعبات اداری.

مالی و اداری

- 4- جذب کمک های مالی از نهادهای کمک کننده برای پوهنخی؛
- 5- عقد تفاهم نامه ها؛
- 6- اصلاح و تکمیل تشکیل اداری و کادری پوهنخی

علمی و تحقیقی

- 7- بازنگری نصاب تحصیلی پوهنخی؛
- 8- توسعه تحقیقات علمی در سطح پوهنخی؛

9- تطبیق آموزش الکترونیک؛

10- تطبیق معیارهای تضمین کیفیت و اعتباردهی در پوهنخی؛

11- فراهم سازی زمینه نشر مقالات علمی و تحقیقی استادان و محصلان؛

12- ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی پوهنخی؛

13- تربیه کادرهای متخصص و متعهد در بخش علوم اسلامی؛

14- ایجاد انگیزه تحقیق در بین استادان و محصلان؛

15- ایجاد جامعه مرفه و با فرهنگ، به وسیله ارتقای سطح دانش محصلان؛

16- نشر و اشاعه ی فرهنگ ناب اسلامی؛

17- تشویق و ترغیب استادان و کارمندان و محصلان جهت اشتراک در برنامه های رسانه یی؛

دسترسى به تحصیلات و نیازمندی های جامعه

18- همکاری در جذب افراد متخصص و ارتقای ظرفیت استادان و کارمندان توسط برنامه های درازمدت و کوتاه مدت؛

19- همکاری در ایجاد رشته های جدید مطابق به نیاز جامعه؛

20- افزایش ظرفیت جذب محصلان در پوهنخی؛

21- برگزاری کورس های کوتاه مدت زبان برای محصلین؛

اداره و رهبری

22- ایجاد دیتابیس در بخش های اداری پوهنخی؛

23- مبارزه با فساد اداری؛

24- تنظیم بهتر سیستم گزارش دهی در پوهنخی.

تعیین اولویت استراتژی ها بر اساس ماتریکس برنامه ریزی استراتژیک کمی (MPSQ)¹

پس از تعیین و انتخاب استراتژی ها بر اساس ماتریکس تجزیه و تحلیل برنامه ریزی استراتژیک کمی (QSPM)، حال استراتژی ها جهت کارآیی بیشتر، اولویت بندی گردیده و تعیین اولویت استراتژیک به نهادهای تحصیلات عالی کمک می کند تا تشخیص دهند که کدام استراتژی و همچنان برنامه ها بر اساس میزان توانایی های نهاد تحصیلات عالی، برای سال اول و به همین ترتیب سال های دوم، سوم، چهارم و در نهایت پنجم تطبیق شود.

تعیین اولویت استراتژیک

در این قسمت استراتژی ها را بر اساس نمره هایی که گرفته اند اولویت بندی نموده تا پوهنخی به اساس درجه اهمیت آنها، اقدام نموده و پالیسی های مشخصی را به مرحله اجراء درآورد.

¹ Matrix Planning Strategic Quantitative

جدول تعیین اولویت‌های استراتژیک

شماره	نقاط قوت، ضعف، فرصت و تهدید	ضرب	استراتژی 1	استراتژی 2	استراتژی 3	استراتژی 4	استراتژی 5	استراتژی 6	استراتژی 7	استراتژی 8	استراتژی 9
نمبره	نمبره	نمبره	نمبره	نمبره	نمبره	نمبره	نمبره	نمبره	نمبره	نمبره	نمبره
1	داشتن کتاب‌خانه مناسب؛	0.046590142	4	0.186360567	4	0.186360567	3	0.139770425	4	0.186360567	3
2	داشتن استادان جوان و مجرب با درجه‌های تحصیلی لیسانس و ماستری؛	0.057393653	4	0.229574612	4	0.229574612	3	0.172180959	4	0.229574612	4
3	رعایت همه قوانین و مقررات کشور و وزارت تحصیلات عالی دراین پوهنځی؛	0.05739365	3	0.17218096	3	0.17218096	4	0.22957461	3	0.17218096	4
4	استفاده حداکثری از منابع دست داشته جهت رفع نیازها در سطح پوهنځی؛	0.05266712	4	0.21066847	4	0.21066847	4	0.21066847	3	0.21066847	4
5	رشد فارغ التحصیلان جوان و تقدیم آنها به جامعه؛	0.0519919	3	0.1559757	3	0.1559757	4	0.2079676	4	0.1559757	3
6	توانائی برگزاری کنفرانس‌های علمی در سطح پوهنځی و مؤسسه توسط استادان و محصلان؛	0.0519919	4	0.20796759	4	0.20796759	3	0.15597569	4	0.20796759	4
7	وجود توانائی‌های بالقوه در انجام طرح‌ها و پروژه‌های تحقیقی و کاربردی؛	0.04794058	4	0.19176232	3	0.14382174	3	0.14382174	4	0.19176232	4
8	موجودیت کاریکولم معیاری و تأیید شده از جانب وزارت تحصیلات عالی؛	0.0499662	4	0.199865	3	0.1498987	3	0.1498987	3	0.1498987	4
9	تمرکز جدی پوهنځی بر تطبیق معیارهای تضمین کیفیت؛	0.05469278	4	0.2187711	4	0.2187711	4	0.2187711	4	0.2187711	4

0.168067227	4	0.168067227	وجود فرصت های تحصیلی برای فارغان پوهنخی شرعیات در مقاطع بالاتر؛	4
0.17254902	4	0.17254902	تبادل تجارب نسبی و انجام تحقیقات بین پوهنخی ها در سطح مؤسسه و ولایات؛	5
0.199439776	4	0.199439776	موجودیت زمینه شرکت اساتید پوهنخی شرعیات در خطبه های نمازهای جمعه و عیدین؛	6
0.166386555	3	0.221848739	وجود زمینه شرکت اساتید پوهنخی شرعیات در فعالیت های آمریت دعوت و ارشاد؛	7
0.150140056	4	0.112605042	موجودیت بازار کار برای فارغ التحصیلان؛	8
0.188235294	4	0.141176471	فراهم بودن زمینه عملی نمودن تفاهم نامه ها	9
0.233053221	4	0.233053221	باورمندی مثبت مردم به محیط امن اکادمیک این پوهنخی	10
0.0560224	1	0.1120448	دور بودن موقعیت پوهنخی شرعیات از مرکز ولایت غور (8 کیلو متر)	1
0.051540616	1	0.103081232	عدم تکافؤ بودجه اختصاصی برای امور انکشافی پوهنخی	2
0.097478992	2	0.097478992	عدم پالیسی مشخص تشویقی در حصه تحقیقات علمی	3
0.04929972	1	0.09859944	سطح پائین استخدام فارغان مسلکی و متخصص در ادارات دولتی	4
0.051540616	1	0.103081232	عدم موجودیت تعمیر تدریسی مستقل و نداشتن زیربنا برای پوهنخی شرعیات	5
0.104201681	2	0.104201681	مطابقت ضعیف تقاضای بازار با منابع درسی	6
0.101960784	2	0.101960784	عدم موجودیت فرهنگ تحقیق در جامعه و نهادهای ذیربط	7
0.044817927	1	0.089635854	عدم همکاری نهادهای ذینفع با پوهنخی شرعیات	8

0.255462185	4	0.046590142	0.093180284	0.046590142	0.089128967	0.049966239	0.098582039	0.102633356	0.089128967	0.095881161	0.087778528	0.047940581	0.106684673	0.149898717	0.218771101	0.149898717	0.199864956	3	0.149898717	8	موجودیت کاریکولم معیاری و تأیید شده از جانب وزارت تحصیلات عالی؛
0.255462185	4	0.093180284	0.093180284	0.093180284	0.089128967	0.049966239	0.098582039	0.102633356	0.044564483	0.095881161	0.043889264	0.047940581	0.106684673	0.149898717	0.218771101	0.149898717	0.199864956	3	0.149898717	9	تمرکز جدی پوهنځی بر تطبیق معیارهای تضمین کیفیت؛
0.255462185	4	0.046590142	0.093180284	0.046590142	0.089128967	0.049966239	0.098582039	0.102633356	0.044564483	0.095881161	0.087778528	0.047940581	0.106684673	0.199864956	0.218771101	0.149898717	0.199864956	4	0.149898717	10	موجودیت زمینه‌های ارتقای ظرفیت تحصیلی؛
0.255462185	4	0.046590142	0.093180284	0.046590142	0.089128967	0.049966239	0.098582039	0.102633356	0.044564483	0.095881161	0.087778528	0.047940581	0.106684673	0.199864956	0.218771101	0.149898717	0.199864956	3	0.149898717	1	نداشتن تعمیم تدریسی و اداری؛
0.255462185	4	0.046590142	0.093180284	0.046590142	0.089128967	0.049966239	0.098582039	0.102633356	0.044564483	0.095881161	0.087778528	0.047940581	0.106684673	0.199864956	0.218771101	0.149898717	0.199864956	2	0.149898717	2	نبود بودجه کافی برای پروژه تضمین کیفیت و تحقیقات علمی
0.255462185	4	0.046590142	0.093180284	0.046590142	0.089128967	0.049966239	0.098582039	0.102633356	0.044564483	0.095881161	0.087778528	0.047940581	0.106684673	0.199864956	0.218771101	0.149898717	0.199864956	1	0.149898717	3	کمبود تجهیزات تحقیقاتی؛
0.255462185	4	0.046590142	0.093180284	0.046590142	0.089128967	0.049966239	0.098582039	0.102633356	0.044564483	0.095881161	0.087778528	0.047940581	0.106684673	0.199864956	0.218771101	0.149898717	0.199864956	2	0.149898717	4	کمبود استادان با درجه تحصیلی دکتورا و رتبه‌های علمی بلند؛
0.255462185	4	0.046590142	0.093180284	0.046590142	0.089128967	0.049966239	0.098582039	0.102633356	0.044564483	0.095881161	0.087778528	0.047940581	0.106684673	0.199864956	0.218771101	0.149898717	0.199864956	2	0.149898717	5	عدم موجودیت کتب درسی مطابق نصاب تحصیلی وزارت تحصیلات عالی
0.255462185	4	0.046590142	0.093180284	0.046590142	0.089128967	0.049966239	0.098582039	0.102633356	0.044564483	0.095881161	0.087778528	0.047940581	0.106684673	0.199864956	0.218771101	0.149898717	0.199864956	2	0.149898717	6	نبود امکانات جهت ایجاد محاکم تمثیلی؛
0.255462185	4	0.046590142	0.093180284	0.046590142	0.089128967	0.049966239	0.098582039	0.102633356	0.044564483	0.095881161	0.087778528	0.047940581	0.106684673	0.199864956	0.218771101	0.149898717	0.199864956	2	0.149898717	7	نبود کلینیک صحنی در سطح پوهنځی
0.255462185	4	0.046590142	0.093180284	0.046590142	0.089128967	0.049966239	0.098582039	0.102633356	0.044564483	0.095881161	0.087778528	0.047940581	0.106684673	0.199864956	0.218771101	0.149898717	0.199864956	1	0.149898717	8	عدم موجودیت مرکز آموزش زبان‌های خارجی، جهت ارتقاء مهارت زبان برای استادان؛
0.255462185	4	0.046590142	0.093180284	0.046590142	0.089128967	0.049966239	0.098582039	0.102633356	0.044564483	0.095881161	0.087778528	0.047940581	0.106684673	0.199864956	0.218771101	0.149898717	0.199864956	2	0.149898717	9	نبود ترانسپورت مجهز برای استادان و کارمندان؛
0.255462185	4	0.046590142	0.093180284	0.046590142	0.089128967	0.049966239	0.098582039	0.102633356	0.044564483	0.095881161	0.087778528	0.047940581	0.106684673	0.199864956	0.218771101	0.149898717	0.199864956	1	0.149898717	10	عدم موجودیت اینترنت قوی جهت دسترسی به منابع علمی
0.063865546	4	0.046590142	0.093180284	0.046590142	0.089128967	0.049966239	0.098582039	0.102633356	0.044564483	0.095881161	0.087778528	0.047940581	0.106684673	0.199864956	0.218771101	0.149898717	0.199864956	4	0.149898717	1	حمایت امارت اسلامی افغانستان از نهادهای تحصیلی امارتی مخصوصاً از پوهنځی شرعیات؛

0.174789916	4	0.188235294	3	0.12605042	0.129411765	0.149579832	0.166386555	0.112605042	0.188235294	0.233053221	0.112044818	0.051540616	0.097478992	0.09859944	0.103081232		
0.174789916	4	0.188235294	3	0.12605042	0.17254902	0.149579832	0.166386555	0.150140056	0.188235294	0.233053221	0.112044818	0.051540616	0.097478992	0.04929972	0.051540616		
0.174789916	4	0.188235294	3	0.168067227	0.129411765	0.149579832	0.166386555	0.150140056	0.188235294	0.233053221	0.112044818	0.051540616	0.097478992	0.04929972	0.051540616		
0.174789916	4	0.188235294	4	0.12605042	0.17254902	0.149579832	0.166386555	0.150140056	0.188235294	0.233053221	0.112044818	0.051540616	0.097478992	0.09859944	0.103081232		
0.174789916	4	0.188235294	3	0.168067227	0.17254902	0.199439776	0.221848739	0.112605042	0.188235294	0.233053221	0.112044818	0.051540616	0.048739496	0.04929972	0.103081232		
0.174789916	4	0.188235294	4	0.12605042	0.17254902	0.199439776	0.221848739	0.150140056	0.188235294	0.233053221	0.112044818	0.051540616	0.097478992	0.09859944	0.103081232		
0.131092437	3	0.188235294	3	0.12605042	0.17254902	0.199439776	0.221848739	0.112605042	0.188235294	0.233053221	0.056022409	0.051540616	0.097478992	0.09859944	0.103081232		
0.174789916	4	0.141176471	3	0.168067227	0.129411765	0.149579832	0.166386555	0.150140056	0.188235294	0.233053221	0.112044818	0.103081232	0.097478992	0.04929972	0.051540616		
0.131092437	3	0.188235294	4	0.12605042	0.17254902	0.149579832	0.166386555	0.112605042	0.141176471	0.233053221	0.112044818	0.051540616	0.048739496	0.09859944	0.103081232		
0.043697479	4	0.047058824	3	0.042016807	0.043137255	0.049859944	0.055462185	0.037535014	0.047058824	0.058263305	0.056022409	0.051540616	0.048739496	0.04929972	0.051540616		
علاقه‌مندی جوانان به ادامه تحصیل در پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور؛	2	وجود زمینه‌های استفاده از بورسیه‌های تحصیلی داخلی برای استادان غرض کسب مدارج بالاتر تحصیلی؛	3	وجود فرصت‌های تحصیلی برای فارغان پوهنخی شرعیات در مقاطع بالاتر؛	4	تبادل تجارب نسبی و انجام تحقیقات بین پوهنخی‌ها در سطح مؤسسه و ولایات؛	5	موجودیت زمینه شرکت اساتید پوهنخی شرعیات در خطبه‌های نمازهای جمعه و عیدین؛	6	وجود زمینه شرکت اساتید پوهنخی شرعیات درفعالیت‌های آمریت دعوت و ارشاد؛	7	موجودیت بازار کار برای فارغ التحصیلان؛	8	فراهم بودن زمینه عملی نمودن تفاهم نامه ها	9	باورمندی مثبت مردم به محیط امن آکادمیک این پوهنخی	10
عدم موجودیت تعمیر تدریسی مستقل و نداشتن زیربنا برای پوهنخی شرعیات	5																
								</									

6	مطابقت ضعیف تقاضای بازار با منابع درسی	0.05210084	0.050980392	1	2	0.101960784	0.089635854	2	2	0.104201681
7	عدم موجودیت فرهنگ تحقیق در جامعه و نهادهای ذیربط	0.05210084	0.050980392	1	2	0.101960784	0.089635854	2	2	0.104201681
8	عدم همکاری نهادهای ذینفع با پوهنخی شرعیات	0.05210084	0.050980392	1	2	0.101960784	0.089635854	2	2	0.104201681
9	سطح پایین در آمد خانواده و موجودیت مشکلات اقتصادی محصلان؛	0.05210084	0.050980392	1	2	0.101960784	0.089635854	2	2	0.104201681
10	نبود برنامه منظم برای ارتباط و تبادل افکار وبرنامه‌های علمی، بین پوهنخی‌های شرعیات در سطح کشور؛	0.05210084	0.050980392	1	2	0.101960784	0.089635854	2	2	0.104201681
مجموع نمرات جذابیت هر استراتژی		2	2	2	2	2	2	2	2	2
شماره	نقاط قوت، ضعف، فرصت و تهدید	ضرب	استراتژی 19	استراتژی 20	استراتژی 21	استراتژی 22	استراتژی 23	استراتژی 24		
			نمره	نمره	نمره	نمره	نمره	نمره		
1	داشتن کتابخانه مناسب؛	0.046590142	3	3	3	3	3	3	0.139770425	0.139770425
2	داشتن استادان جوان و مجرب با درجه های تحصیلی لیسانس و ماستری؛	0.057393653	3	4	4	4	4	4	0.229574612	0.229574612
3	رعایت همه قوانین و مقررات کشور و وزارت تحصیلات عالی دراین پوهنخی؛	0.057393653	3	4	4	4	4	4	0.229574612	0.229574612
4	استفاده حداکثری از منابع دست داشته جهت رفع نیازها در سطح پوهنخی؛	0.052667117	3	4	4	4	4	4	0.210668467	0.210668467
5	رشد فارغ التحصیلان جوان و تقدیم آنها به جامعه؛	0.051991897	3	3	3	3	3	4	0.155975692	0.207967589

0.207967589	4	0.191762323	4	0.199864956	4	0.218771101	4	0.199864956	4	0.053342336	1	0.047940581	1	0.043889264	1	0.095881161	2	0.044564483	1	0.051316678	1	0.04929102	1	0.049966239	1
0.207967589	4	0.191762323	4	0.199864956	4	0.218771101	4	0.199864956	4	0.053342336	1	0.095881161	2	0.087778528	2	0.047940581	1	0.044564483	1	0.102633356	2	0.098582039	2	0.099932478	2
0.155975692	3	0.191762323	4	0.149898717	3	0.218771101	4	0.199864956	4	0.106684673	2	0.095881161	2	0.087778528	2	0.047940581	1	0.089128967	2	0.102633356	2	0.098582039	2	0.049966239	1
0.155975692	3	0.143821742	3	0.149898717	3	0.218771101	4	0.149898717	3	0.106684673	2	0.095881161	2	0.087778528	2	0.095881161	2	0.089128967	2	0.102633356	2	0.098582039	2	0.099932478	2
0.155975692	3	0.143821742	3	0.149898717	3	0.218771101	4	0.149898717	3	0.106684673	2	0.095881161	2	0.087778528	2	0.095881161	2	0.089128967	2	0.102633356	2	0.098582039	2	0.099932478	2
0.155975692	3	0.143821742	3	0.149898717	3	0.218771101	4	0.149898717	3	0.106684673	2	0.095881161	2	0.087778528	2	0.095881161	2	0.089128967	2	0.102633356	2	0.098582039	2	0.099932478	2
0.051991897	3	0.047940581	3	0.049966239	3	0.054692775	4	0.049966239	4	0.053342336	2	0.047940581	2	0.043889264	2	0.047940581	1	0.044564483	2	0.051316678	2	0.04929102	2	0.049966239	1
توانائی برگزاری کنفرانس های علمی در سطح پوهنخی و مؤسسه توسط استادان و محصلان؛	6	وجود توانائی های بالقوه در انجام طرح ها و پروژه های تحقیقی و کاربردی؛	7	موجودیت کاریکولم معیاری و تأیید شده از جانب وزارت تحصیلات عالی؛	8	تمرکز جدی پوهنخی بر تطبیق معیارهای تضمین کیفیت؛	9	موجودیت زمینه های ارتقای ظرفیت تحصیلی؛	10	نداشتن تعمیر تدریسی و اداری؛	1	نبود بودجه کافی برای پروژه تضمین کیفیت و تحقیقات علمی	2	کمبود تجهیزات تحقیقاتی؛	3	کمبود استادان با درجه تحصیلی دکتورا و رتبه های علمی بلند؛	4	عدم موجودیت کتب درسی مطابق نصاب تحصیلی وزارت تحصیلات عالی	5	نبود امکانات جهت ایجاد محاکم تمثیلی؛	6	نبود کلینیک صحنی در سطح پوهنخی	7	عدم موجودیت مرکز آموزش زبان های خارجی، جهت ارتقاء مهارت زبان برای استادان؛	8

0.097478992	2	0.048739496	1	0.097478992	2	0.097478992	2	0.097478992	2	0.048739496	عدم پالیسی مشخص تشویقی در حصة تحقیقات علمی	3
0.04929972	1	0.09859944	2	0.09859944	2	0.09859944	2	0.09859944	2	0.04929972	سطح پائین استخدام فارغان مسلکی و متخصص در ادارات دولتی	4
0.103081232	2	0.103081232	2	0.051540616	1	0.103081232	2	0.051540616	1	0.051540616	عدم موجودیت تعمیر تدریسی مستقل و نداشتن زیربنا برای پوهنخی شرعیات	5
0.104201681	2	0.104201681	2	0.104201681	2	0.104201681	2	0.104201681	2	0.05210084	مطابقت ضعیف تقاضای بازار با منابع درسی	6
0.050980392	1	0.050980392	1	0.101960784	2	0.101960784	2	0.050980392	1	0.050980392	عدم موجودیت فرهنگ تحقیق در جامعه و نهادهای ذیربط	7
0.089635854	2	0.044817927	1	0.089635854	2	0.044817927	1	0.089635854	2	0.044817927	عدم همکاری نهادهای ذینفع با پوهنخی شرعیات	8
0.113165266	2	0.113165266	2	0.056582633	1	0.113165266	2	0.056582633	1	0.056582633	سطح پایین در آمد خانواده و موجودیت مشکلات اقتصادی محصلان؛	9
0.100840336	2	0.100840336	2	0.100840336	2	0.100840336	2	0.100840336	2	0.050420168	نبود برنامه منظم برای ارتباط و تبادل افکار وبرنامه‌های علمی. بین پوهنخی‌های شرعیات در سطح کشور؛	10
5.296212908		5.572109087		5.662520403		5.351704976		5.340969176		5.212753893	مجموع نمرات جدایی هر استراتیژی	

فصل سوم

اولویت استراتژیک، برنامه عملیاتی و اجرای استراتژیها

تعیین اولویت استراتژیک

در این قسمت استراتژی‌ها بر اساس نمره‌های که گرفته‌اند اولویت‌بندی می‌شود تا پوهنخی به اساس درجه اهمیت آن‌ها اقدام نموده و پالیسی‌های مشخصی را به مرحله اجراء درآورند.

جدول استراتژی‌ها بعد از ترتیب اولویت‌بندی

شماؤه	استراتژی	نمره نهایی
1	ایجاد دیتابیس در بخش های اداری پوهنخی	5.662520403
2	توسعه تحقیقات علمی در سطح پوهنخی	5.631778816
3	مبارزه با فساد اداری	5.572109087
4	تربیه کادرهای متخصص و متعهد در بخش های علوم اسلامی	5.571970638
5	توسعه و تجهیز زیرساخت های پوهنخی	5.460205743
6	ایجاد جامعه مرفه و با فرهنگ، به وسیله ارتقای سطح دانش محصلان؛	5.418595581
7	فراهم سازی زمینه نشر مقالات علمی و تحقیقی استادان و محصلان	5.408562237
8	ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی پوهنخی	5.39082912
9	جذب کمک های مالی از نهادهای کمک کننده برای پوهنخی	5.381597338
10	تطبیق آموزش الکترونیک	5.363941768
11	برگزاری کورس های کوتاه مدت زبان برای محصلان	5.351704976
12	هکاری در جذب افراد متخصص و ارتقای ظرفیت استادان و کارمندان توسط برنامه های دراز مدت و کوتاه مدت	5.342543554
13	افزایش ظرفیت جذب محصلان در پوهنخی	5.340969176
14	بازنگری نصاب تحصیلی پوهنخی	5.321140043
15	تنظیم بهتر سیستم گزارش دهی در پوهنخی	5.296212908
16	تشویق و ترغیب استادان و کارمندان و محصلان جهت اشتراک به برنامه های رسانه بی	5.28298882
17	تطبیق معیارهای تضمین کیفیت و اعتباردهی در پوهنخی	5.250540459
18	ایجاد انگیزه تحقیق در بین استادان و محصلان	5.234293204
19	همکاری در ایجاد رشته های جدید مطابق به نیاز جامعه	5.212753893
20	نشر و اشاعه فرهنگ ناب اسلامی	5.211212426
21	اصلاح و تکمیل تشکیل اداری و کادری پوهنخی	5.182782093
22	توجه به تجهیز شعبات اداری	5.143787697
23	تجهیز و تقویت صنوف پوهنخی	5.130200466
24	عقد تفاهم نامه ها	4.938819066

منبع: یافته‌های تحلیل QSPM

بر اساس تحلیل فوق مشخص شد که اولویت مهم پوهنخی شرعیات، به ترتیب استراتژی علمی و تحقیقی و سپس زیربنا، مالی و اداری، اداره و رهبری و دسترسی به تحصیلات می‌باشد.

جدول تعیین اولویت استراتژیک برای پوهنخی

شماره	اولویت	استراتژی	برنامه
1	علمی و تحقیقی	1- بازنگری نصاب تحصیلی پوهنخی؛ 2- توسعه تحقیقات علمی در سطح پوهنخی؛ 3- تطبیق آموزش الکترونیک 4- تطبیق معیارهای تضمین کیفیت و اعتباردهی در پوهنخی 5- فراهم سازی زمینه نشر مقالات علمی و تحقیقی استادان و محصلان؛ 6- ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی پوهنخی 7- تربیه کادرهای متخصص و متعهد در بخش علوم اسلامی؛ 8- ایجاد انگیزه تحقیق در بین استادان و محصلان؛ 9- ایجاد جامعه مرفه و با فرهنگ، به وسیله ارتقای سطح دانش محصلان؛ 10- نشر و اشاعه ی فرهنگ ناب اسلامی؛ 11- تشویق و ترغیب استادان و کارمندان و محصلان جهت اشتراک در برنامه های رسانه یی؛	1. فعال نمودن کمیته نصاب 2. فراهم نمودن امکانات برگزاری سمینارها، کنفرانس ها و زمینه سازی انجام تحقیقات علمی؛ 3- فعال نمودن کمیته آموزش الکترونیک و برگزاری کورس های آموزشی 4- فعال نمودن کمیته تضمین کیفیت 5. ارسال مقالات استادان و محصلان به نشریه داخلی مؤسسه و نشریه های پوهنتون های کشور؛ 6- معرفی استادان به بورسیه های داخلی و سمینارهای آموزشی روش های تدریس؛ 7. برگزاری سمینارهای تشویقی و انگیزشی برای محصلان و آشنایی شان با شیوه های تحقیق در علوم دینی و اسلامی و مساعدسازی زمینه کار علمی؛ 8. ارائه نتایج تحقیقات استادان به جامعه و برگزاری سمپوزیم ها و ورکشاپ های علمی؛ 9. برگزار سمینارهای تربیتی و اصلاحی برای محصلان؛ 10. معرفی استادان و محصلان به برنامه های رسانه یی.
2	تربیتی	1- توسعه و تجهیز زیرساخت های پوهنخی؛ 2- تجهیز و تقویت صنوف پوهنخی؛ 3- توجه به تجهیز شعبات اداری.	1- پیشنهاد اعمار تعمیر تدریسی برای پوهنخی شرعیات؛ 2- نیازسنجی و پیشنهاد نیازهای صنوف و شعبات اداری پوهنخی به مؤسسه غرض خریداری؛ 3- پیشنهاد جهت فراهم نمودن جای مناسب برای کتابخانه و خریداری کتاب.
3	مالی و اداری	1- جذب کمک های مالی از نهادهای کمک کننده برای پوهنخی؛ 2- عقد تفاهم نامه ها؛ 3- اصلاح و تکمیل تشکیل اداری و کادری پوهنخی	1- جذب کمک های مالی از نهاد های خیریه و ادارات ذی صلاح برای پوهنخی؛ 2- عقد توأمیت با نهادهای اکادمیک و غیر اکادمیک؛ 3- پیشنهاد بست های اداری و کادری حسب نیاز.
4	اداره و رهبری	1- ایجاد دیتابیس در بخش های اداری پوهنخی؛ 2- مبارزه با فساد اداری؛ 3- تنظیم بهتر سیستم گزارش دهی در پوهنخی	1- ایجاد دیتابیس های مورد نیاز در بخش های اداری 2- فعال نمودن کمیته مبارزه با فساد اداری 3- تنظیم بهتر گزارش دهی در سطح پوهنخی

1- ترویج پروسه محصل محوری در سطح پوهنځی و رشته‌ها با تدویر ورکشاپ‌ها؛ 2- پیشنهاد رشته‌های مورد نیاز؛ 3- پیشنهاد ایجاد برنامه‌های شبانه مورد نیاز؛ 4- ایجاد کورس‌های مختلف آموزشی برای محصلان	1- همکاری در جذب افراد متخصص و ارتقای ظرفیت استادان و کارمندان توسط برنامه‌های درازمدت و کوتاه‌مدت؛ 2- همکاری در ایجاد رشته‌های جدید مطابق به نیاز جامعه؛ 3- افزایش جذب ظرفیت جذب محصلان در پوهنځی؛ 4- برگزاری کورس‌های کوتاه‌مدت زبان برای محصلان.	دست‌رسی به تحصیلات و نیازمندی‌های جامعه	5
--	--	--	---

اهداف کوتاه‌مدت پوهنځی‌شرعیات

پوهنځی‌شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور در طول 5 سال آینده اهداف کوتاه‌مدت ذیل را در نظر دارد:

1. تلاش برای ایجاد و انکشاف برنامه‌های علمی؛
2. انجام تحقیقات علمی؛
3. پیشنهاد خریداری کتاب برای کتابخانه‌ی پوهنځی؛
4. برگزاری کنفرانس‌های علمی؛
5. تکمیل نمودن معیارهای تضمین کیفیت در سطح پوهنځی؛
6. تطبیق نصاب تحصیلی در تمام رشته‌ها؛
7. امضای تفاهم‌نامه‌ها با ادارات ذی‌ربط؛
8. فعال‌سازی کمیته‌های ضروری در سطح پوهنځی؛
9. تلاش برای تجهیز امکانات اداری و صنوف درسی؛
10. انجام فعالیت‌های تمام‌امور علمی و اداری پوهنځی؛
11. معرفی استادان و کارمندان اداری به ورکشاپ‌های آموزشی کوتاه‌مدت غرض ارتقای ظرفیت؛
12. برگزاری کورس‌های زبان مورد نیاز برای محصلین؛
13. استفاده مؤثر از سیستم آموزش الکترونیکی.

پلان های عملیاتی 5 سال آینده (1404-1408 ه.ش) پوهنخی شرعیات

پلان عملیاتی پوهنځی شرعیات از بابت سال 1404هـ.ش										
شماره	اهداف اصلی			فعالیت های عمده			شاخص			
مقدار فعالیت در طی سال	منابع مورد نیاز	مسئول اجراء	ادارات و وزارت های همکار	تاریخ آغاز فعالیت	تاریخ ختم فعالیت	تاریخ تحویل فعالیت	مقدار فعالیت های پلان شده طی ربع			
							ربع اول	ربع دوم	ربع سوم	ربع چهارم
تقویت ارزش های دینی	تقویت ارزش های دینی	تقویت ارزش های دینی	تقویت ارزش های دینی	ارتقای سطح دانش محصلان	مسئله سازی محصلان	جهت رسیدن به کسب اعتبار	%25	%25	%25	%25
1	1	1	1	2	1	%100	تعداد سمینارهای دایر شده	تعداد سمینارهای دایر شده	تعداد سمینارهای دایر شده	تعداد سمینارهای دایر شده
پوهنځی شرعیات	پوهنځی شرعیات	پوهنځی شرعیات	پوهنځی شرعیات	پوهنځی شرعیات	مدیریت کلینیک حقوقی	پوهنځی، رشته ها و تمام کمیته ها	پوهنځی شرعیات	پوهنځی شرعیات	پوهنځی شرعیات	پوهنځی شرعیات
بشري و تخنیکي	بشري و تخنیکي	بشري و تخنیکي	بشري و تخنیکي	بشري	بشري و تخنیکي	تخنیکي و بشري	بشري و تخنیکي	بشري و تخنیکي	بشري و تخنیکي	تخنیکي و بشري
%100	%100	%100	%100	%0	%0	%0	%0	%0	%0	%0
1404/1/1	1404/4/1	1404/6/20	1404/3/29	1404/1/1	1404/12/20	1404/12/29	1404/6/1	1404/9/1	1404/9/29	1404/9/29
معاونیت علمی و آمریت ارتقای مؤسسه	معاونیت علمی و آمریت ارتقای مؤسسه	معاونیت علمی و آمریت ارتقای مؤسسه	معاونیت علمی و آمریت ارتقای مؤسسه	معاونیت علمی و آمریت ارتقای مؤسسه	معاونیت علمی و آمریت ارتقای مؤسسه	معاونیت علمی و آمریت ارتقای مؤسسه	معاونیت علمی و آمریت ارتقای مؤسسه	معاونیت علمی و آمریت ارتقای مؤسسه	معاونیت علمی و آمریت ارتقای مؤسسه	معاونیت علمی و آمریت ارتقای مؤسسه
تکمیل نمودن معیارهای تضمین کیفیت و اخذ بلندترین نمره؛	تکمیل نمودن معیارهای تضمین کیفیت و اخذ بلندترین نمره؛	تکمیل نمودن معیارهای تضمین کیفیت و اخذ بلندترین نمره؛	تکمیل نمودن معیارهای تضمین کیفیت و اخذ بلندترین نمره؛	تکمیل نمودن معیارهای تضمین کیفیت و اخذ بلندترین نمره؛	تکمیل نمودن معیارهای تضمین کیفیت و اخذ بلندترین نمره؛	تکمیل نمودن معیارهای تضمین کیفیت و اخذ بلندترین نمره؛	تکمیل نمودن معیارهای تضمین کیفیت و اخذ بلندترین نمره؛	تکمیل نمودن معیارهای تضمین کیفیت و اخذ بلندترین نمره؛	تکمیل نمودن معیارهای تضمین کیفیت و اخذ بلندترین نمره؛	تکمیل نمودن معیارهای تضمین کیفیت و اخذ بلندترین نمره؛

افزایش فعالیت های علمی و تدریسی	ارتقای ظرفیت استادان و کارمندان		دسترسی به تحصیلات عالی		ایجاد روابط و کسب تجارب	جهت رسیدن به کسب اعتبار	مسئله سازی محصلان	ارتقای سطح دانش محصلان	
%40	0%	%0	%0	%0	%0	%25	%40	%0	
%25	50%	%25	%25	%25	%0	%25	%50	%50	
%50	0%	%50	%50	%100	%0	%25	%50	%50	
%25	50%	%25	%25	%0	%0	%25	%0	%0	
1405/9/29	1405/9/29	1405/9/29	1405/9/29	1405/6/29	1405/12/29	1405/9/29	1405/9/29	1405/9/29	
1405/9/20	1405/9/20	1405/9/1	1405/9/20	1405/6/20	1405/12/20	1405/9/1	1405/9/1	1405/9/20	
1405/1/1	1405/1/1	1405/1/1	1405/1/1	1405/4/1	1405/1/1	1405/5/1	1405/5/1	1405/4/1	
مؤسسه تحصیلات عالی	مؤسسه تحصیلات عالی غور	مؤسسه تحصیلات عالی غور	ریاست مؤسسه و وزارت تحصیلات عالی	ریاست مؤسسه و وزارت تحصیلات عالی	مؤسسه و نهاد های ذی ربط	معاونیت علمی و آمريت ارتقای مؤسسه	ریاست عدلیه	ریاست عدلیه	
پوهنځی	پوهنځی/معاونیت علمی و مرکز PDC	پوهنځی	مستول پوهنځی و معاونیت امور علمی	ریاست پوهنځی	پوهنځی	پوهنځی، رشته ها و کمیته ها	مديریت کاپیک حقوقی	پوهنځی شریعات	
بشري و تخنیکي	بشري و تخنیکي	بشري و تخنیکي	بشري و تخنیکي	تخنیکي و بشري	تخنیکي و بشري	تخنیکي و بشري	بشري و تخنیکي	بشري	
2	2	%50	%50	1	%100	1	2	2	
تعداد شيفت های برگزار شده	تعداد سمینارهای برگزار شده	تعداد سمینارهای برگزار شده	تعداد رشته پیشنهاد شده	تعداد توأمیت های اعضاء شده	فیصدی پیشرفت	تعداد محاکم تمثیلی برگزار شده	تعداد محاکم تمثیلی	تعداد محصلین معرفی شده	
تدریس در دو شيفت درسی	برگزاری سمینارهای آموزشی برای استادان و کارمندان	طی مراحل اسناد اداری ایجاد رشته حدیث و تفسیر	فیصدی پیشرفت کار	تعداد توأمیت های اعضاء شده	تکمیل نمودن معیارهای تضمین کیفیت در سطح پوهنځی	اجرای محاکم تمثیلی	معرفی محصلان به حیث کارآموز		
افزایش ظرفیت جذب محصلان به رشته های علوم دینی؛	زمینه سازی برای ارتقای ظرفیت اعضای کادرهای علمی و اداری؛	پیشهاد ایجاد و انکشاف برنامه های علمی مورد نیاز جامعه؛	افزایش تفاهم نامه های علمی و اکادمیک؛	تکمیل نمودن معیارهای تضمین کیفیت و اخذ بلندترین نمره؛	تربیه کادرهای مسلکی و متعهد در عرصه های فقهی، عدلی و قضائی؛				
11	10	9	8	7	6	5	4		

پلان عملیاتی پوهنخی شرعیات از بابت سال 1406 هـ.ش

ملاحظات									
نتایج متوقعه	تقویت ارزش های دینی	تقویت ارزش های دینی	تقویت ارزش های دینی	تقویت ارزش های دینی	ارتقای سطح دانش محصلان	مسئله سازی محصلان	جهت رسیدن به کسب اعتبار		
مقدار فعالیت های پلان شده طی ربع	ربع چهارم	%0	%0	%0	%0	%0	%25		
	ربع سوم	%0	%0	100%	%50	%50	%25		
	ربع دوم	%0	%100	%0	%50	%50	%25		
	ربع اول	%100	%0	%0	%0	%0	%25		
تاریخ تحویل فعالیت	1406/3/29	1406/6/29	1406/9/29	1406/9/29	1406/9/29	1406/9/29	1406/12/29		
تاریخ ختم فعالیت	1406/3/20	1406/6/20	1406/9/20	1406/9/20	1406/9/1	1406/9/1	1406/12/20		
تاریخ آغاز فعالیت	1406/1/1	1406/4/1	1406/7/1	1406/7/1	1406/6/1	1406/5/1	1406/1/1		
ادارات و وزارت های همکار	آمریت دعوت و ارشاد و ریاست امر بالمعروف و نهی عن المنکر	آمریت دعوت و ارشاد و ریاست امر بالمعروف و نهی عن المنکر	آمریت دعوت و ارشاد و ریاست امر بالمعروف و نهی عن المنکر	آمریت دعوت و ارشاد و ریاست امر بالمعروف و نهی عن المنکر	ریاست عدلیه	ریاست عدلیه	معاونیت علمی و آمریت ارتقای مؤسسه		
مسئول اجراء	پوهنځی شرعیات	پوهنځی شرعیات	پوهنځی شرعیات	پوهنځی شرعیات	پوهنځی شرعیات	مدیریت کلینیک حقوقی	پوهنځی، رشته ها و تمام کمیته ها		
منابع مورد نیاز	بشري و تخنیکي	بشري و تخنیکي	بشري و تخنیکي	بشري و تخنیکي	بشری	بشری و تخنیکي	تخنیکي و بشری		
مقدار فعالیت در طی سال	1	1	1	1	2	1	%100		
شاخص	تعداد سمینارهای دایر شده	تعداد سمینارهای دایر شده	تعداد سمینارهای دایر شده	تعداد سمینارهای دایر شده	تعداد محصلین معرفی شده	تعداد محاکم تشلی برگزار شده	فیسدی پیشرفت		
فعالیت های عمده	برگزاری سمینارهای اصلاحی برای استادان	برگزاری سمینار اصلاحی برای کارمندان اداری	برگزاری سمینار اصلاحی برای محصلان	معرفی محصلان به حیث کارآموز	اجرای محاکم تشلی	تطبیق تمام معیار های تضمین کیفیت در سطح پوهنځي	تکمیل نمودن معیارهای تضمین کیفیت و اخذ بلندترین نمره؛		
اهداف اصلی	حفظ و تقویت ارزش های اسلامی در جامعه؛				تربیه کادرهای مسلکی و متعهد در عرصه های قضایی، عدلی و قضائی؛	تکمیل نمودن معیارهای تضمین کیفیت و اخذ بلندترین نمره؛			
شماره	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷		

بهبود کیفیت تحصیلی	تطبیق معیار های تضمین کیفیت	بهرت شدن فعالیت کمیته ها در سطح پوهنځی	بهرت شدن فرایند برنامه ریزی در پوهنځی	دسترسی به منابع علمی		
%100	%0	%0	%	%0		
%0	%0	%0	%	%100		
%0	%100	%0	%50	%0		
%0	%0	%100	%50	%0		
1407/12/29	1407/6/29	1407/3/29	1407/5/29	1407/9/29		
1407/12/20	1407/6/20	1407/3/20	1407/5/20	1407/9/20		
1407/10/1	1407/4/1	1407/1/1	1407/1/1	1407/7/1		
آمریت تضمین کیفیت	پوهنځی و آمریت تضمین کیفیت	معاونیت علمی	معاونیت علمی	معاونیت مالی و اداری		
پوهنځی	کمیته تضمین کیفیت	ریاست پوهنځی	ریاست پوهنځی	پوهنځی		
بشری و تخنیکي	بشری و تخنیکي	تخنیکي و بشری	تخنیکي و بشری	بشری و تخنیکي		
%100	1	%100	%100	جلد 1000		
فیصدی پیشرفت کار	تعداد سمینار برگزار شده	فیصدی پیشرفت کار	فیصدی پیشرفت کار	تعداد کتاب های خرید شده		
انجام آرزوهای رشته ها	برگزاری سمینار معیار های تضمین کیفیت	بازنگری و اصلاح ساختار کمیته ها	بازنگری تمام پلان ها و پالیسی های اجرایی در سطح پوهنځی	پیشنهاد خریداری کتاب برای کتابخانه		
بهبود کیفیت ارائه خدمات تحصیلی در سطح پوهنځی.				اصلاحات در فعالیت های اداری پوهنځی؛		
16	15	14	13	12		

دسترسی محصلان به منابع علمی	بهره‌شدن فرایند برنامه ریزی در پوهنهی	بهره‌شدن فعالیت کمیته‌ها در سطح پوهنهی
%0	%0	%
%0	%0	%0
%100	%100	%0
%0	%0	%100
1408/6/29	1408/6/29	1408/3/29
1408/6/20	1408/6/20	1408/3/20
1408/4/1	1408/4/1	1408/1/1
معاونیت مالی و اداری	معاونیت علمی	معاونیت علمی
پوهنهی	ریاست پوهنهی	ریاست پوهنهی
بشری و تخنیک	تخنیک و بشری	تخنیک و بشری
1000 جلد	%100	%100
تعداد کتاب های خریداری شده	فیصدی پیشرفت کار	فیصدی پیشرفت کار
پیشهاد خریداری کتاب برای کتابخانه	بازنگری تمام پلان‌ها و پالیسی های اجرایی در سطح پوهنهی	بازنگری و اصلاح ساختار کمیته‌ها
	اصلاحات در فعالیت های اداری پوهنهی؛	بهبود کیفیت ارائه خدمات تحصیلی در سطح پوهنهی.
16	17	18

۱۵. اجرای استراتژی

پوهنهی شرعیات برای تطبیق پلان استراتژیک خود به موارد سه‌گانه ذیل ضرورت دارد:

1. زمینه‌سازی و بسترسازی برای اجراء استراتژی‌ها:

- تغییر در ساختار و تشکیلات پوهنهی (این پوهنهی نظر به ضرورت و لزوم دید جهت تطبیق پلان استراتژیک، تغییرات در ساختار تشکیلاتی خود ایجاد می‌کند).
- تحول و بهبود سیستم‌ها و فرایندهای مدیریتی (یکی از جنبه‌های مهم و اساسی بهبود سیستم‌ها و فرایندهای مدیریتی، ایجاد تحول و بهبود در مدیریت و مبارزه با فساد اداری است، بناء پوهنهی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور برای بهبود سیستم‌های اداری، اداره و رهبری و رسیدن به این هدف والا، فعالیت کمیته مبارزه با فساد اداری را در سفر 5 ساله خویش تعیین نموده تا با شکل گرفتن شفافیت، باعث رهبری خوب گردد که برای رسیدن به این هدف، برنامه منظم جهت اطلاع‌رسانی فعالیت‌های پوهنهی از طریق شبکه‌های اجتماعی برای به‌دست آوردن اعتماد مردم، تطبیق عادلانه قوانین و لوایح وزارت تحصیلات عالی علیه فساد در سطح پوهنهی، دایر نمودن سمینارهای علمی و ورکشاپ‌های ارتقای ظرفیت علمی و اداری جهت به‌وجود آوردن تحول، بهبود، شفافیت و مبارزه علیه فساد در سطح پوهنهی به همکاری نهاد است.
- همکاری با نهاد برای بهبود رسمیت (پوهنهی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور در نظر دارد تا با همکاری با نهاد در سپری نمودن مراحل ارتقای کیفیت و ایجاد برنامه‌های علمی جدید در چوکات این پوهنهی با مؤسسه همکاری نموده تا در آینده به پوهنتون تبدیل گردد).

- تغییر در سبک رهبری و مدیریتی پوهنخی (ساختار و سازماندهی پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور شامل رئیس پوهنخی، آمرین رشته‌ها، استادان و بخش‌های اداری تشکیل شده است. شورای علمی این پوهنخی برای ساده‌سازی روند اداری، علمی، اخلاقی، مبارزه با فساد اداری را در اولویت‌های کاری خود قرار داده است. تغییرات و پیشنهادهای مطلوب جهت تغییر در سبک رهبری ارائه می‌شود. هدف از اجرای آن نظارت است که منجر به تغییر در سبک رهبری و مدیریت گردد. به‌منظور بهبود روند مدیریت در این پوهنخی، برنامه‌های ظرفیت‌سازی برای سطوح مختلف راه‌اندازی شده و سیستم‌های جدید با استفاده از تکنالوژی نو؛ جای‌گزین سیستم‌های قدیمی می‌گردد.

2. عملی کردن استراتژی پوهنخی:

- تهیه برنامه برای اجرای استراتژی‌های (5) ساله جهت رسیدن به اهداف ضروری بوده، بناء مطابق اجرای استراتژی‌ها یک پلان عملیاتی منظم (5) ساله ترتیب گردیده است.

۱۶. ارزیابی استراتژی

در این بخش، ما به دنبال بیان مبانی استراتژی و تعیین شاخص‌های ارزیابی، سنجش عملکرد عوامل انسانی، تجدید و ثبات عملکرد و اقدامات اصلاحی در این زمینه هستیم. البته باید یادآور شد که ارزیابی عملکرد افراد و امکانات نهاد تحصیلی هر سال مطابق به میکانیسم ذیل مطرح می‌شود:

ارزیابی یکی از اجزای اصلی مدیریت محسوب گردیده، به‌طوری که بدون توجه به این بخش، سایر بخش‌های مدیریت از قبیل برنامه‌ریزی، سازماندهی و رهبری ناقص بوده و تضمینی برای اجرای صحیح آن‌ها وجود نخواهد داشت. مدیران در سازمان‌ها برای انجام کارها و رسیدن به اهداف سازمانی برنامه‌ریزی می‌کنند و این برنامه‌ها را در قالب سازماندهی و رهبری مؤثر به‌انجام می‌رسانند. در این پروسه مدیریت سازمان نیازمند این است که از صحت انجام برنامه‌های پلان شده و میزان رسیدن به اهداف خود در قبال انجام این برنامه‌ها اطمینان حاصل کند. هدف از ارزیابی استراتژی در پوهنخی مشخص کردن این امر است که پوهنخی به چه میزان به اهداف از پیش تعیین شده خود دست یافته است. به این منظور پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور کمیته‌ای را تحت عنوان (کمیته تدوین، تطبیق و ارزیابی پلان استراتژیک پوهنخی) تشکیل نموده و این کمیته تمام امور تدوین، تطبیق و ارزیابی پلان را در ختم هر سال بررسی و نتیجه ارزیابی خویش را در شورای علمی ارائه و بعد از تأییدی؛ گزارش نهایی آن را به شورای علمی مؤسسه ارسال می‌دارد.

پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور جهت تدوین، تطبیق و ارزیابی پلان استراتژیک خود در اوقات معینه، جهت اجرای فعالیت‌ها و نظارت از عملی کردن اهداف کمیته‌ای ترتیب نموده است که این کمیته با فعالیت منظم و نظارت منسجم جهت ارزیابی از تطبیق اهداف پلان استراتژیک پوهنخی فعالیت می‌کند.

کمیته نامبرده دارای پلان عملیاتی منظم در قسمت تدوین، تطبیق و ارزیابی پلان استراتژیک بوده و مطابق به این پلان فعالیت می‌کند. پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور از تطبیق تمام پالیسی‌ها و برنامه‌های علمی مؤسسه تحصیلات عالی غور و وزارت محترم تحصیلات عالی اطمینان همه جانبه می‌دهد. کمیته تطبیق پلان استراتژیک این نهاد با داشتن پلان

منظم از تدوین، تطبیق و ارزیابی پلان استراتژیک و تبارز دادن مشکلات از عدم تطبیق آن‌ها به‌طور سالانه نظارت می‌نماید و برای حل مشکلات پلان منظم ترتیب می‌گردد تا در پلان عملیاتی سال دیگر جای داده شود.

نمونه چک لیست ارزیابی استراتژی پوهنخی شرعیات:

میکانیزم پلان تطبیقی پوهنخی شرعیات											
شماره	استراتژیک اولویت‌های	استراتژی‌ها	فعالیت‌ها و برنامه‌ها	مبدأ زمانی تطبیق	فعالیت‌ها و برنامه‌ها در ربع اول	فصلی پیشرفت	فعالیت‌ها و برنامه‌ها در ربع دوم	فصلی پیشرفت	فعالیت‌ها و برنامه‌ها در ربع سوم	فصلی پیشرفت	فعالیت‌ها و برنامه‌ها در ربع چهارم

۱۷. نتایج متوقعه از تطبیق پلان استراتژیک

پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور تلاش می‌ورزد تا به‌صورت مؤفقانه در تطبیق پلان استراتژیک اجراات را داشته باشد تا مهم‌ترین برنامه‌های انکشافی علمی-اکادمیک پوهنخی به‌صورت درست تطبیق گردند. از جمله برنامه‌های که توقع می‌رود در پنج سال آینده طبق پلان عملیاتی این پوهنخی تحقق یابد، برنامه‌های علمی، اکادمیک، و زیربنایی در این پوهنخی می‌باشد. کتابخانه پوهنخی با کتاب‌های بروز شده، سیستم قید کتاب‌ها، سیستم فایلنگ آن‌ها، طریقه عرضه کتاب برای محصلان به‌شکل عصری مجهز می‌گردد تا استفاده بیشتری از این کتابخانه صورت گیرد.

رتبه‌های علمی استادان این پوهنخی به تعداد معینی از نامزد پوهنیار به پوهنیار و به‌تعداد معینی از رتبه علمی پوهنیار و پوهنمل به رتبه‌های علمی پوهندوی و پوهنوال ترفیع می‌نمایند و به‌تعداد معینی به‌بورسیه ماستری و دوکتورا اعزام می‌شوند. در بخش ارتقای کیفیت، با پلان‌های عملیاتی منظم رهبری این پوهنخی می‌کوشد تا با نهاد همکاری نموده تا برای-مرحله دوم تضمین کیفیت کاندید گردد و تا با تعقیب و پیگیری دوام‌دار، مهمترین نکات ضعف پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی غور به‌نکات قوت تبدیل شود.

برخی از مواردی که با تطبیق این پلان استراتژیک در پنج سال آینده در اولویت کاری این پوهنخی قرار دارد به‌گونه فشرده به‌شرح زیر است:

1. همکاری با نهاد در ارتقای مؤسسه به‌پوهنتون؛
2. انکشاف توامیت‌های علمی پوهنخی با هماهنگی مؤسسه با نهادهای اکادمیک و غیر اکادمیک؛
3. افزایش تعداد اعضای کادرهای علمی با درجه‌های تحصیلی ماستر و دوکتورا؛
4. ظرفیت‌سازی استادان ماستر به درجه تحصیلی دوکتورا؛
5. فعال سازی رشته‌های مورد نیاز؛
6. افزایش جذب محصلان به رشته‌های علوم دینی.

پلان استراتژیک (5) ساله (1404-1408 ه.ش) پوهنځی شرعیات به تاریخ 12/12/1403 ه.ش در جلسه شماره (4) پروتوکول
نمبر (4) کمیته پلان استراتژیک پوهنځی ثبت و مورد تأیید قرار گرفت.

امضای مسئول کمیته پلان استراتژیک پوهنځی امضاء و مهر رئیس پوهنځی شرعیات

پلان استراتژیک (5) ساله (1404-1408 ه.ش) پوهنځی شرعیات به تاریخ / 12/12/1403 ه.ش در جلسه شماره () پروتوکول
نمبر () کمیته پلان استراتژیک سطح مؤسسه ثبت و مورد تأیید قرار گرفت.

مسئول کمیته مرکزی پلان استراتژیک

پلان استراتژیک (5) ساله (1404-1408 ه.ش) پوهنځی شرعیات به تاریخ / 12/12/1403 ه.ش در جلسه شماره () پروتوکول
نمبر () شورای علمی مؤسسه تحصیلات عالی غور ثبت و مورد تأیید قرار گرفت.

امضای رئیس مؤسسه تحصیلات عالی غور

شیخ عبدالعلی لیب